

Obszar wsparcia:

Zabawy edukacyjne rozwijające sprawność ręki, przygotowujące do pisania.

Scenariusz zajęć

Autor: Karina Jedynak

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Temat: Zawody. Ogrodniczka Nela.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

3-latek	4-latek	5-latek
Rozpoznaje narzędzia potrzebne w pracy ogrodnika.		
Rozpoznaje niektóre gatunki kwiatów.		
Koloruje według wyznaczonego wzoru.	Wykleja plasteliną wyznaczony wzór.	Składa papier metodą orgiami zgodnie ze wzorem.
Ćwiczy małą i dużą motorykę.		
Reaguje na bodźce wzrokowe oraz słuchowe.		

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):**Dziecko:**

3-latek	4-latek	5-latek
Dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo-ruchową.		
Uczestniczy w zabawach ruchowych.		
Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych oraz przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji, a także form konstrukcyjnych,		
Potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać oraz zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach.		
Interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, zachowuje ostrożność podczas korzystania z nich.		
		Układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, a wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej.

Treści kształcenia:

- usprawnienie dużej motoryki;
- usprawnienie ruchów rąk;
- rozwijanie sprawności rąk i koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz słuchowo - ruchowej;
- nazywanie narzędzi potrzebnych w pracy w ogrodzie;
- nazywanie niektórych gatunków kwiatów.



Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
1.	Nawiązanie do tematu. 2 min.	1. <i>Narzędzia w pracy ogrodniczk:</i> zachęcenie dzieci do rozmowy na temat pracy ogrodnika podczas projekcji prezentacji multimedialnej (załącznik nr 5).		
	Ćwiczenia dużej motoryki 2 min.	2. <i>Nasz ogródek:</i> zabawa ruchowa. Dzieci biegają swobodnie po sali. Nauczyciel (N) uderza w tamburyno i wypowiada zadanie do wykonania „w ogrodzie”. Dzieci ruchem odtwarzają czynności. Komendy mogą być dowolne, np. <i>podlewanie kwiatów, koszenie trawy, grabienie liści, obcinanie gałązek, kopanie dołu, wożenie taczka liści itp.</i>		
	Ćwiczenia usprawniające ruchy rąk 1 min.	3. <i>Kwiaty w moim ogrodzie:</i> N pokazuje dzieciom szablon i zachęca je do kreślenia przed sobą obiema rękoma jednocześnie konturów kwiatów (załączniki nr 1 i 2).		
2.	Ćwiczenia właściwe. 10 min.	4. <i>Różnorodność wśród kwiatów:</i> zachęcenie do rozmowy na temat gatunków kwiatów, które dzieci znają oraz obejrzenie zdjęć (załącznik nr 6).		
		5. <i>Siejemy kwiaty:</i> dzieci siedzą w kręgu tak, aby każde miało trochę wolnego miejsca przed sobą. Zachęcenie dzieci do wykonywania czynności usłyszanych w nagraniu (załącznik nr 8).		
		6. <i>Ogrodniczka i jej stokrotki:</i> dzieci dostają ilustrację, którą kolorują (załącznik nr 3).	6. <i>Bratki:</i> dzieci otrzymują ilustrację (załącznik nr 4). Ich zadaniem jest wypełnienie konturów poprzez rozcieranie plasteliny.	6. <i>Tulipan:</i> dzieci wykonują tulipana metodą orgiami (instrukcja: prezentacja multimedialna - załącznik nr 7).
3.	Ćwiczenia kończące. 3 min.	7. <i>Przygody ogrodniczki Neli:</i> dzieci, wspólnie tworzą historyjkę na temat pracy ogrodniczki Neli. Dzieci 5 i 4- letnie mówią po jednym zdaniu zaczynając od dziecka siedzącego z lewej strony. N dla ułatwienia może zacząć wypowiadając pierwsze zdanie: <i>Pewnego dnia ogrodniczka Nela zobaczyła u siebie w ogrodzie nowy kwiat.</i> Dzieci 3- letnie starają się ruchem i gestem zobrazować opowiadanie.		

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny

sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

plastelina, kredki, kolorowe kartki papieru, tamburyno, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Kwiaty* - ilustracja;
2. *Kwiaty* - ilustracja;
3. Ilustracja do pokolorowania: *Nela i stokrotki*;
4. Ilustracja do wylepienia plasteliną: *Bratki*;
5. Prezentacja multimedialna: *Narzędzia w pracy ogrodniczk*;
6. Zdjęcia: *Różnorodność wśród kwiatów*;
7. Prezentacja multimedialna: *Tulipan*;
8. Plik dźwiękowy: *Siejemy kwiaty*.