

Scenariusz zajęć

II etap edukacyjny, zajęcia komputerowe

Temat: Selekcja informacji

Treści kształcenia:

Zajęcia komputerowe:

3. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł. Uczeń:

2) selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje;

1) wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, dokumentacje techniczne i zasoby Internetu).

Edukacja przyrodnicza:

12. Łądy i oceany. Uczeń:

1) wskazuje na mapie świata: kontynenty, oceany, równik, południk zerowy i 180°, bieguny;

2) charakteryzuje wybrane organizmy oceanu, opisując ich przystosowania w budowie zewnętrznej do życia na różnej głębokości.

Cele zoperacjonalizowane:

Uczeń:

- Potrafi wskazać na mapie i nazwać oceany i kontynenty oraz wymienić strefy oceanów
- Potrafi podać przykłady zwierząt zamieszkujących oceany
- Potrafi wyszukiwać, selekcjonować i gromadzić informacje tekstowe i graficzne
- Potrafi obsługiwać program do tworzenia prezentacji multimedialnej

Nabywane umiejętności:

Uczeń:

- Wskazuje na mapie i nazywa oceany i kontynenty
- Wymienia zwierzęta zamieszkujące oceany
- Wymienia strefy oceanów
- Wyszukuje informacje, korzystając z wyszukiwarek internetowych
- Selekcjonuje i gromadzi informacje tekstowe i graficzne
- Posługuje się programem do tworzenia prezentacji multimedialnej
- Umieszcza w prezentacji tekst i grafikę

Kompetencje kluczowe:

- Kompetencje informatyczne

Środki dydaktyczne:

- Komputery z dostępem do Internetu i zainstalowanym programem PowerPoint
- Projektor
- Film (samouczek): „Selekcjonowanie informacji znalezionych w Internecie”



- Szablon prezentacji multimedialnej przeznaczony do edycji (plik dołączony do scenariusza)
- Prezentacja w wersji online przeznaczona do podglądu i wyświetlenia za pomocą projektora (w formacie html)

Metody nauczania:

- Pogadanka
- Pokaz
- Ćwiczenie praktyczne

Formy pracy:

- Indywidualna jednolita
- Zbiorowa jednolita

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wcześniej prosi uczniów o przejrzenie książek dotyczących życia w morzach i oceanach, przeczytanie w podręczniku do przyrody tematu dotyczącego oceanów.

Nauczyciel wyświetla za pomocą projektora mapę świata, wykorzystując serwis Mapy Google. Rozmawia z uczniami o proporcjach pomiędzy powierzchnią lądów i wód na Ziemi. Zadając pytania, odwołuje się do wiedzy zdobytej przez uczniów na lekcjach przyrody. Jaki procent powierzchni Ziemi zajmują wody? Ile jest oceanów na Ziemi i jak się nazywają? Nauczyciel prosi o wskazanie na mapie, gdzie znajduje się dany ocean i jakie kontynenty oblewa. Jaka jest różnica pomiędzy oceanem a morzem? Jakie są podstawowe strefy oceanów i jakie zwierzęta je zamieszkują?

Etap realizacji

Nauczyciel informuje uczniów, że ich zadaniem będzie stworzenie prezentacji multimedialnej na temat zwierząt żyjących w oceanach. Pyta, gdzie można znaleźć informacje na ten temat. Ponieważ dzieci będą korzystać z Internetu, wpisuje do wyszukiwarki internetowej hasło „zwierzęta oceaniczne” i wskazuje na ogromną liczbę znalezionych stron.

Proponuje ustalenie planu tworzenia prezentacji.

1. Szukanie informacji (tekstu, zdjęć)
2. Wybranie interesujących informacji
3. Zgromadzenie potrzebnych materiałów
4. Stworzenie prezentacji

Nauczyciel prezentuje film (samouczek) pt. „Selekcjonowanie informacji znalezionych w Internecie”.

Po obejrzeniu samouczka nauczyciel wyświetla szablon prezentacji (załącznik do scenariusza) za pomocą projektora, a uczniowie przystępują do pracy nad prezentacją, zaczynając od poszukiwań. Ponieważ temat jest szeroki, nauczyciel proponuje uczniom wybór jednego zagadnienia z listy „Niezwyczajni mieszkańcy oceanów”:

- Koralowce
- Kraby i homary



- Meduzy
- Ośmiornice i kałamarnice
- Koniki morskie
- Rozgwiazdy i jeżowce
- Żółwie i węże morskie
- Ssaki morskie
- Ryby

Uczniowie przystępują do poszukiwań i gromadzenia informacji. Należy im przypomnieć, że trzeba zwracać uwagę na licencje określające możliwość korzystania ze zbiorów umieszczonych na stronach internetowych. Można dzieciom podpowiedzieć, które strony internetowe zawierają materiały na licencji typu Public Domain. Trzeba też przypomnieć o umieszczeniu w prezentacji źródeł informacji.

Uczniowie pracują z szablonem prezentacji.

Etap końcowy

Rozmowa podsumowująca na temat poszukiwania, selekcjonowania i gromadzenia informacji. Co uczniom sprawiło najwięcej trudności? Co zabrało im najwięcej czasu?

Dodatkowo:

Uczeń zdolny może połączyć wszystkie prezentacje w jedną.

Słowa kluczowe:

prezentacja multimedialna, Mapy Google

