



**UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ INFORMACJĘ
ZWROTNĄ PO SPRAWDZIANIE
I WYCIĄGAĆ Z NIEJ WNIOSKI**

**Katarzyna
Sobańska**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Uczę się rozumieć informację zwrotną po sprawdzianie i wyciągać z niej wnioski

Klasa:

I LO i Technikum

Czas trwania:

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- zna reguły informacji zwrotnej w ocenianiu kształtującym,
- dokonuje analizy popełnionych błędów,
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc i gdzie szukać ważnych dla niego informacji,
- poprawia popełnione przez siebie błędy.

Metody/Techniki

analiza informacji zwrotnej, poprawa błędów

Formy pracy

praca całą klasą, praca samodzielna, praca w grupach, praca w parach,

Środki dydaktyczne

sprawdziany lub prace klasowe uczniów, wypełnione przez nauczyciela karty informacji zwrotnej po sprawdzianie

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Rozdaje uczniom sprawdziany lub prace klasowe oraz karty informacji zwrotnej. Uczniowie przez chwilę z uwagą analizują swoje prace. Nauczyciel podaje poprawne odpowiedzi do zadań zamkniętych oraz omawia krótko ćwiczenia otwarte. Następnie informuje, że zależy mu, aby na lekcji uczniowie z uwagą popracowali nad wskazówkami, które zawarte są w informacji zwrotnej. Uczniowie poproszeni są o chwilę pracy samodzielnej oraz o wybranie maksymalnie trzech problemów, z którymi najslabiej poradzili sobie podczas sprawdzianu.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy zależnie od rodzajów problemów, jakie mieli na sprawdzianie. Powinno powstać kilka grup. Ważnym jest, aby w każdej grupie umieścić ucznia zdolnego, który pomoże kolegom w razie ewentualnych problemów.

Jeżeli któryś z uczniów zdolnych nie będzie chciał przyjąć na siebie odpowiedzialności pracy z kolegami, a będzie wołał wykorzystać czas na rozwijanie swoich umiejętności, nauczyciel zaproponuje mu zadanie, które łączy wiedzę i nabyte umiejętności z koniecznością rozwiązania jakiegoś problemu edukacyjnego.

Pozostali uczniowie, w pierwszym etapie, cicho czytają uwagi z informacji zwrotnych. Przekazują sobie refleksje związane z wykonaniem zadania. Następnie odnajdują odpowiednie materiały źródłowe i uzupełniają swoje wiadomości. Podczas kolejnego etapu pracują nad krótkimi przykładami, innymi niż na sprawdzianie. W razie wątpliwości zwracają się do kolegi, który zna dobrze zagadnienie, a jeśli to nie wystarczy – do nauczyciela.

Po dziesięciu-dwunastu minutach uczniowie zmieniają grupy i w ten sam sposób uczą się zagadnień, które stanowiły dla nich problem na sprawdzianie.

W trakcie lekcji uczniowie zdążą trzykrotnie przepracować wybrany przez siebie zakres materiału. W tym samym czasie nauczyciel wspomaga swoją wiedzą i doświadczeniem uczniów tylko wtedy, kiedy jest to konieczne. Może przekazywać wskazówki uczniom zdolnym pracującym samodzielnie.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi o refleksje związane z realizacją celów lekcji oraz przebiegiem zajęć. Prosi również o informację, którego z kolegów wybraliby na Ucznia–Przyjazną Głowę, który w bardzo precyzyjny sposób potrafił wytłumaczyć im kłopotliwe dla nich zadania.

Komentarz metodyczny

Metody i techniki pracy nakierowane są na rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, uczenia się wspólnego oraz wdrażanie do autonomii w procesie uczenia się. Zajęcia przystosowane są do pracy z uczniem zdolnym. Dostosowując informację zwrotną do samooceny ucznia, dba o rozważność i przejrzystość wypowiedzi.