



MOJA RODZINA JEST DLA MNIE WAŻNA – MOJA BABCIA 2

KARINA MUCHA
IWONA PIETRUCHA
ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Moja rodzina jest dla mnie ważna – moja babcia 2

Cel główny:

budowanie poczucia przynależności do swojej rodziny.

Cele szczegółowe:

uczeń uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich, rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10.

Metoda projektu.

Techniki: mapa pojęciowa, rozmowa, wykorzystanie TIK, wykorzystanie literatury dziecięcej, zabawy ruchowe, zabawy metodą sylabową, zabawy matematyczne, zabawy ruchowe, zabawy plastyczne, masaż relaksacyjny.

Formy pracy: praca z całą grupą, praca w zespołach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: prezentacja multimedialna, arkusz papieru z konturami babci, dłuższe kawałki wełny, tulipany z kolorowego papieru pocięte na dwie części z sylabami tworzącymi napis „babcia”, koszyczki z cyframi, duże arkusze papieru, flamastry, elementy z bajki *Czerwony Kapturek*, talerzyki z różnymi smakami konfitur, miodem, materiały do pracy plastycznej (kartki, kredki, pastele, farby plakatowe itp.), produkty do upieczenia szarlotki, kartki z narysowanym sznurkiem, figury geometryczne wycięte z kolorowych papierów, kleje.

Opis przebiegu zajęć: słuchanie bajki o *Czerwonym Kapturku* czytanej przez zaproszoną do przedszkola babcię jednego z przedszkolaków. Gra planszowa „Droga do domku babci” – tworzenie gier planszowych w grupach, wykorzystanie motywów z bajki o *Czerwonym Kapturku*, wymyślenie i zapisanie zasad gry. „Koszyk babci Czerwonego Kapturka” – rozpoznawanie smakiem smakołyków przygotowanych przez babcię: konfitur o różnych smakach, miodu. „Portret babci” – praca plastyczna dowolną techniką plastyczną wybraną indywidualnie przez dzieci; wykorzystanie tulipana z wyrazem „babcia”. „Jaka jest moja babcia?” – dzieci opisują postać, charakter, zainteresowania, przyzwyczajenia babci; nauczyciel zapisuje treść na odwrotnej stronie pracy plastycznej. „Szarlotka mojej babci” – wspólne pieczenie ciasta: zagniatanie kruchego ciasta, obieranie i ścieranie na tarce jabłek itd.; degustacja upieczonego ciasta. „Korale dla babci” – układanie sekwencji. Masaż relaksacyjny „Piszę list do babci” – dzieci siedzą w kole odwrócone do siebie plecami, nauczyciel recytuje wiersz i masuje plecy zgodnie z jego treścią pierwszemu dziecku, pozostałe go naśladowują.

Samoocena: określanie samopoczucia podczas zajęć za pomocą mimiki twarzy, okrzyków radości, głośnego śmiechu, uczucia smutku itp.

Komentarz metodyczny

„Korale dla babci” – potrzebujemy dużej ilości niewielkich rozmiarów figur geometrycznych wyciętych z kolorowego papieru. Dzieci układają na sznurku narysowanym na kartce korale dla babci wg wzorów podanych przez nauczyciela. Kwiatki do łączenia w sylaby to wycięte z kolorowego papieru tulipany podzielone na dwie części składające się na wyraz „babcia”; każde dziecko wyszukuje dwie pasujące do siebie części tulipana i łączy w całość. Tulipany z tej zabawy wykorzystujemy do zabawy matematycznej. Dzieci przynoszą do przedszkola zdjęcia swoich dziadków.