

## Scenariusz zajęć dla 3-latków

**Autor:** Magdalena Oleksy-Zborowska

### **Obszar podstawy programowej:**

9. Wychowanie przez sztukę - różne formy plastyczne.

### **Grupa wiekowa: 3-latki**

Blok tematyczny: **Odkrywam świat nie tylko pędzlem**

Temat: **Kolory świata.**

### **Cele operacyjne:**

#### **Dziecko:**

- utrwala nazwy kolorów;
- uczestniczy w zabawie ruchowej.

### **Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):**

#### **Dziecko:**

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią oraz czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych oraz przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji, a także form konstrukcyjnych;
- wznosi konstrukcje z klocków, tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”), odczuwa radość z wykonanej pracy;
- potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
- potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spozrzeniowe), aby rozpoznać, a także zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

### **Treści kształcenia:**

- rozwijanie wrażliwości przestrzennej i wzrokowej (porównywanie kolorów, próby ich nazywania, odnajdywanie określonego koloru w otoczeniu);
- poznawanie różnorodnych materiałów oraz technik plastycznych, a także sposobów ich wykorzystywania;



- wyrażanie siebie poprzez działalność artystyczną i percepcję sztuki (tworzenie swobodnych kompozycji barw oraz kształtów);
- używanie zwrotów grzecznościowych, komunikowanie się z dziećmi i dorosłymi, sygnalizowanie swoich potrzeb;
- zapoznanie z zasadami prawidłowej komunikacji werbalnej, rozwijanie mowy powiązanej z działaniem, bogacenie słownictwa dziecka;
- rozwijanie myślenia logicznego w praktycznych sytuacjach (rozwijanie umiejętności planowej obserwacji, klasyfikowania, porównywania oraz zestawiania porównywanych cech);
- kształtowanie umiejętności liczenia, klasyfikowanie zbiorów przedmiotów, orientacji przestrzennej (w przestrzeni i na kartce papieru), stosowania liczebników porządkowych.

### Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, przywitanie, zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	W wybranym miejscu sali znajdują się zakręcone butelki bądź zamknięte pojemniki z zabarwioną wodą w różnych kolorach, kwadratowe kawałki bibuły (wielkość ok. 10 x 10 cm), kolorowe apaszki lub inne kawałki materiału, latarki.
		2. <i>Kolorujemy światło:</i> zaproszenie dzieci do zapoznania się z materiałami przygotowanymi przez nauczyciela (N). Utrwalenie nazw podstawowych kolorów, wskazywanie butelek z wodą w wymienionym kolorze. Zaproponowanie zabawy rozwijającej wyobraźnię - przepuszczanie światła latarki przez kolorową wodę i kawałki bibuły - rozwijanie umiejętności obserwacji oraz werbalnego opisywania obserwowanych zjawisk.	Materiały: butelki z zabarwioną wodą, różnokolorowe kawałki bibuły, latarki. Dzieci swobodnie bawią się zebranymi przez N akcesoriami, nazywają znane im kolory, eksperymentują ze światłem i kolorami wg własnego pomysłu. N pomaga dzieciom określać nazwy kolorów.
II	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Portret Kolorowiaków:</i> zwrócenie uwagi dzieci na ilustrację znajdującą się na tablicy; zachęcenie do przyjrzenia się, jak wiele kolorów reprezentuje rodzina Kolorowiaków. Przedstawienie propozycji zabawy dla zainteresowanych dzieci:	Materiały: kredki, flamastry, farby, pędzle, woda, elementy ilustracji wycięte przez N (załącznik nr 2), klej, duży karton lub papier w kolorze białym - na środku kartonu przyklejony

		<p><i>Rodzina Kolorowiaków ma mały problem i prosi dzieci o pomoc. Obrazek przedstawiający rodzinę rozsypał się na kawałki i uciekły z niego kolory! Pokolorujmy razem fragmenty obrazka, a następnie przyklejmy na wspólny karton. Dzięki nam obrazek Rodziny Kolorowiaków znowu będzie cały i kolorowy.</i></p>	<p>portret Rodziny Kolorowiaków (załącznik nr 1). Dzieci kolorują wybrane przez siebie elementy ilustracji dowolną techniką, następnie wspólnie z N przyklejają je na karton tworząc kompozycję. Uwaga: N przygotowuje tyle egzemplarzy elementów do pokolorowania, by każde dziecko miało swobodny wybór motywu.</p>
		<p>2. <i>Tęczowy taniec:</i> swobodna ekspresja ruchowa dzieci z wykorzystaniem kolorowych butelek, bibuły i apaszek, próby ilustrowania ruchem oraz rekwizytem słyszanej muzyki.</p>	<p>Materiały: nagranie piosenki dobranej adekwatnie do wieku dzieci, kolorowe butelki, bibuła, apaszki, odtwarzacz płyt CD. Dzieci biernie lub aktywnie biorą udział w odbiorze utworu muzycznego - wybór formy aktywności należy do dziecka.</p>
III.	Zajęcia popołudniowe	<p>1. <i>Świat w kolorach:</i> zabawy ruchowe w ogrodzie/parku lub na placu zabaw. Zabawy z kolorową chustą animacyjną lub z różnokolorowymi kawałkami materiału.</p>	<p>Materiały: chusta animacyjna, kawałki materiału. Propozycja zabaw z chustą animacyjną: dzieci trzymają chustę, a kiedy poda nazwę danej barwy, dziecko trzymające chustę w miejscu, gdzie widać ten właśnie kolor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi swoje imię;</li> <li>• macha ręką;</li> <li>• podskakuje bądź przebiega pod chustą, jeżeli uczestników jest na tyle dużo, aby pewnie utrzymać chustę.</li> </ul>
		<p>2. <i>Graj z kolorami!:</i> swobodne zabawy w sali przedszkolnej lub wykorzystanie propozycji zabaw dla dzieci szczególnie zainteresowanych tematyką i/lub</p>	<p>Do wyboru niniejsze propozycje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układanka – <i>Pomóż tęczy odnaleźć</i></li> </ul>

	dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<i>kolory</i> (załącznik nr 3); <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa dydaktyczna <i>W poszukiwaniu kolorów</i> (załącznik nr 4);</li> <li>• gry multimedialne – puzzle i kolorowanki (załączniki nr 5, 6, 7, 8).</li> </ul>
--	--	--

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.*

*Czas zajęć dydaktycznych w przypadku grupy dzieci 3-letnich nie powinien przekraczać 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

#### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: samodzielnych doświadczeń, ćwiczeń praktycznych.

Słowne: rozmowy i opowiadania, objaśnienia, rozmowy, metoda żywego słowa.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

#### **Środki dydaktyczne:**

zakręcone butelki/zamknięte pojemniki z wodą zabarwioną na różne kolory, kwadratowe kawałki bibuły (wielkość około 10 cm x 10 cm), kolorowe apaszki lub inne kawałki materiału, latarki, kolorowe kredki, flamastry, farby, pędzle, woda, klej, duży karton lub papier w kolorze białym, płyta CD lub inny nośnik z piosenką dostosowaną do odbioru przez dzieci 3-letnie, chusta animacyjna (jeśli jest dostępna), komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Portret Rodziny Kolorowiaków* - ilustracja;
2. *Napraw portret Rodziny Kolorowiaków* - materiał do wydrukowania i wycięcia przez nauczyciela;
3. *Pomóż tęczy odnaleźć kolory*- kolorowanka;
4. *W poszukiwaniu kolorów* - materiał do wydrukowania i wycięcia przez nauczyciela;
5. Puzzle multimedialne: *Paleta z farbami*;
6. Puzzle multimedialne: *Kredki i pędzle*;
7. Kolorowanka multimedialna: *Kolory na niebie - tęcza*;
8. Kolorowanka multimedialna: *Kolorowy świat*.