



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Let's talk about the weather – Porozmawiajmy o pogodzie!

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji: klasa 1/45min

Wariant podstawy programowej: III.BS1.1.

Cel główny – uczeń opisuje warunki pogodowe i ich wpływ na człowieka.

Cele szczegółowe – uczeń

- rozumie proste komunikaty i opisy pogodowe;
- rozwija znajomość słownictwa związanego z pogodą;
- rozpoznaje główną myśl w tekście;
- ćwiczy zintegrowane sprawności językowe;
- domyśla się znaczenia z kontekstu;
- przekazuje informacje zawarte w materiałach graficznych (mapach i symbolach);
- korzysta ze słowników angielskich.

Metody i techniki pracy metoda stacji, ćwiczenia typu find/guess/match.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy z zadaniami do wykonania, z odpowiedziami oraz karty samooceny, słowniki tradycyjne i/lub internetowe, aplikacja mobilna Asystent Google, materiał audiowizualny – prognoza pogody.

Opis przebiegu lekcji

Etap wstępny (lead-in): Nauczyciel pokazuje ilustracje przedstawiające różne warunki pogodowe. Uczniowie wspólnie opisują obrazki, posługując się poznanym wcześniej słownictwem. W ten sposób klasa buduje bank słownictwa potrzebnego do lekcji.

Etap główny: Uczniowie pracują metodą stacji zadaniowych. Przy każdym stanowisku pracy znajduje się opis zadania. Po jego wykonaniu uczniowie sprawdzają poprawność odpowiedzi. Zadania do wykonania to:

1. Making word families: uczniowie, posługując się słownikiem (tradycyjnym lub internetowym), tworzą rodziny wyrazów, dopasowując znane im lub znalezione w słowniku określenia do podanych pojęć: cold/hot/wind/sun/rain (np.: rain-shower-drizzle; cold-chilly-frost,frosty etc.)
2. Find the right word (tworzenie kolokacji) – uczniowie dopasowują właściwe określenie do rzeczownika, np: heavy rain/thick fog/scorching sun etc.

3. Guess the word – uczniowie dopasowują definicje do nowych słów (np.: heatwave, blizzard, flood, drought, pollen).
4. Guess the weather idioms – uczniowie odgadują znaczenie kilku idiomów, posługując się kontekstem zdań, w których one występują. Jeśli to możliwe, podają ich polskie odpowiedniki, a jeśli nie, wyjaśniają je przez omówienie (storm in a teacup, to break the ice, it never rains but it pours).

Po zakończeniu i podsumowaniu pracy w stacjach uczniowie otrzymują mapy (np. Anglii) i zastanawiają się w parach, jaka może być tam pogoda (np.: I think it's foggy in the north and quite sunny in the south). Następnie, słuchając telewizyjnej prognozy pogody, zaznaczają właściwie symbole zjawisk atmosferycznych oraz wartości temperatury. Przy drugim słuchaniu nauczyciel włącza obraz, aby uczniowie mogli sprawdzić, czy zrozumieli komunikat i dobrze zaznaczyli symbole.

Wprowadzenie do czytania tekstu (pre-reading): nauczyciel pyta o wpływ pogody i zjawisk atmosferycznych na człowieka. Pytanie wsparte jest słownictwem ze stacji 3 oraz zdjęciami/migawkami z filmów/ilustracjami naprowadzającymi uczniów na odpowiedzi.

Np: flood – people lose their homes, drought – people and animals have no food or water; blizzard – roads are slippery or blocked, people are late for school or work; pollen – causes allergies, people have headaches, feel sick etc.

Uczniowie otrzymują 5 krótkich wiadomości prasowych dotyczących ekstremalnych zjawisk pogodowych i ich skutki/wpływ na człowieka. Z tekstów zostały usunięte nagłówki. Uczniowie dopasowują je, wybierając z podanych 7 (dwa nagłówki są zbędne i nie pasują do żadnego tekstu). Podkreślają elementy tekstu, które pomogły im dokonać wyboru.

Etap końcowy: Winding down tasks – nauczyciel podsumowuje lekcję zadaniem wymagającym kreatywności. Uczniowie mogą wybrać, które z dwóch zadań chcą wykonać: graficzne przedstawienie wybranego idiomu lub krótka rymowanka na temat pogody. Efekty pracy uczniów umieszczone są na przeznaczonej do tego celu tablicy korkowej.

Praca domowa: uczniowie wyszukują w prasie/w internecie wiadomości związane z pogodą, wybierają tę, która ich zacieka lub zdziwi i prezentują to, czego się z niej dowiedzieli na następnej lekcji.

Komentarz metodyczny

W czasie tej lekcji uczniowie pracują intensywnie, rozwijając wszystkie sprawności językowe (słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie). Nie wszyscy przyswoją cały zasób słownictwa. Zaleca się powtórzenie materiału w formie innych, ciekawych

ćwiczeń (np. z wykorzystaniem aplikacji *Quizlet*). Przy wypowiedziach ucznia należy zwracać uwagę na poprawną wymowę, szczególnie trudnych słów (np.: thick fog, thunderstorm, flood etc). Dla ucznia z SPE należy przygotować odpowiednie ćwiczenia oraz zadbać, aby miał wsparcie kolegów w trakcie pracy metodą stacji. Dodatkowo, jeśli w klasie są np. uczniowie mający trudności z rozumowaniem i logicznym myśleniem, należy dla nich zmniejszyć zakres słownictwa do zapamiętania i przeznaczyć więcej czasu na jego przyswojenie oraz nie wymagać długich i rozbudowanych wypowiedzi, pamiętając też, że mogą oni mieć kłopoty z opanowaniem poprawnej wymowy. Ocenę osiągnięć takich uczniów należy dostosować do ich możliwości i koncentrować się na ocenie wysiłku i zaangażowania takiego ucznia.