



**AKTYWIZACJA
LOKALNEGO
RYNKU PRACY**

**JANUSZ
KORZENIOWSKI**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Jan Bielecki
dr Beata Rola
dr Kazimierz Waluch
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Aktywizacja lokalnego rynku pracy

Klasa – czas trwania lekcji

II liceum/V technikum – 45 minut

Cel ogólny (główny)

Zapoznanie z formami realizacji przez władze publiczne polityki zmierzającej do pełnego i produktywnego zatrudnienia.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: *wykluczenie społeczne, marginalizacja, roboty publiczne, prace interwencyjne*;
- wyjaśnia konstytucyjną wolność wyboru i wykonywania zawodu oraz wyboru miejsca pracy;
- wymienia przyczyny wykluczenia społecznego;
- wymienia grupy najbardziej narażone na wykluczenie społeczne;
- omawia formy i wymiary wykluczenia społecznego;
- wymienia zadania powiatowego urzędu pracy w swoim powiecie.

Metody/formy pracy

Wykład, dyskusja plenarna, dyskusja panelowa, praca z tekstem źródłowym, analiza SWOT.

Środki dydaktyczne

Podręcznik, czasopisma, komputer, strony internetowe, projektor multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- A. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem i celami lekcji.
- B. Nauczyciel wyjaśnia konstytucyjną wolność wyboru i wykonywania zawodu oraz wyboru miejsca pracy i przedstawia wymiary odpowiedzialności państwa za zwalczanie bezrobocia.
- C. Uczniowie w formie dyskusji plenarnej analizują problem wykluczenia społecznego – przyczyny, grupy najbardziej narażone na wykluczenie społeczne, formy i skutki wykluczenia.
- D. Wybrana grupa uczniów na podstawie zebranych materiałów i strony internetowej powiatowego urzędu pracy przedstawia w formie prezentacji multimedialnej podejmowane przez urząd zadania z zakresu:
 - polityki rynku pracy;

- realizacji programu promocji zatrudnienia oraz aktywizacji lokalnego rynku pracy;
 - realizacji usług rynku pracy;
 - realizacji instrumentów rynku pracy;
 - rejestrowania bezrobotnych i poszukujących pracy;
 - przyznawania i wypłacania zasiłków oraz innych świadczeń z tytułu bezrobocia;
 - realizacji zadań z zakresu rehabilitacji zawodowej.
- E. Ta sama grupa uczniów opracowuje analizę SWOT: *Blaski i cienie lokalnego rynku pracy*, która zostanie zaprezentowana jako wstęp do następnej lekcji na temat Rozwój edukacyjny – przygotowanie do pracy.

Komentarz metodyczny

Zaproponowane w ramach lekcji metody nauczania kształcą u uczniów:

- umiejętność wymiany poglądów;
- umiejętność krytycznego odczytywania i wartościowania tekstów źródłowych;
- umiejętność diagnozowania lokalnych problemów społeczno-gospodarczych;
- umiejętność określania przyczyn i przewidywania skutków wybranych problemów życia społecznego;
- umiejętność rozpoznawania potrzeb innych ludzi;
- umiejętność opracowywania i prezentowania informacji o życiu społecznym, w tym publicznym, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni powinni opracować informacje na temat realizacji zadań przez lokalny powiatowy urząd pracy oraz analizę SWOT.

Kryterium doboru sposobów pracy z uczniami o **specjalnych potrzebach edukacyjnych** stanowić będzie orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zawierające informacje i zalecenia określające charakter dostosowania wymagań psychologicznych i pedagogicznych do specyfiki niepełnosprawności danego ucznia.

Aby proces dydaktyczny był prawidłowo organizowany, nauczyciel musi dostosować metody i formy pracy z uczniem do jego możliwości i umiejętności uwarunkowanych dysfunkcjami lub sytuacją społeczną. Przykładowe działania, które nauczyciel powinien uwzględnić, zostały przedstawione w autorskim programie nauczania *Współczesne społeczeństwo*.