



# CO TO JEST KLEPSYDRA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Co to jest klepsydra?

## Cele

### Cel ogólny:

Rozumienie potrzeby mierzenia czasu i odpowiedniego dysponowania nim.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- wie, do czego służy klepsydra i jak jest zbudowana,
- zna inne przyrządy do mierzenia upływu czasu,
- przelicza liczebnikami porządkowymi,
- układa wydarzenia z historyjki obrazkowej we właściwej kolejności, tworzy zakończenie,
- odczytuje instrukcję przedstawioną w formie obrazkowej,
- współpracuje z kolegą/koleżanką,
- określa emocje towarzyszące mu podczas pracy.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

Urządzenia do mierzenia czasu, historyjka obrazkowa, na której wyraźnie będzie widoczny upływ czasu, przezroczysty pojemnik na jajka, klej do plastiku, przyrządy gimnastyczne do toru przeszkód, instrukcje PECS.

## Zastosowanie narzędzi ICT:

Kamery/telefony komórkowe, tablica interaktywna.

## Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci oglądają obrazki wyświetlane na tablicy interaktywnej – dawne i dzisiejsze domy. Wypowiadają się na temat, używając zwrotów: dawno, teraz.
2. Zamykają oczy, nie odzywają się do siebie. Na sygnał otwierają oczy. Nauczycielka zadaje pytanie: Jak długo tak siedzieliście? – jedni odpowiadają, że długo, inni, że krótko. Czy jesteśmy w stanie powiedzieć dokładnie, ile to trwało? Nie, jeśli nie zmierzylimy tego czasu.

W jaki sposób zmierzyć czas? – możemy użyć stopera, zegarka. Jest jeszcze inne urządzenie, którym dawniej mierzono czas – to klepsydra. Nauczycielka rozdaje dzieciom małe klepsydry, na dużej pokazuje, jak jest zbudowana i jak przy jej pomocy można mierzyć upływ czasu.

3. Zabawa ruchowa: wybrane dziecko mówi, jakie ćwiczenie będzie grupa wykonywać, klepsydra pokazuje, jak długo ma być ono wykonywane. Zabawę powtarzamy kilka razy.
4. Następuje przydział do baz/grup. Każde dziecko wybiera sobie obrazek i udaje się do bazy oznaczonej takim samym. Pracują, odczytując zadania z instrukcji obrazkowej (PECS-y):
  - Baza lingwistyczna (zegarek): Dzieci układają historyjkę obrazkową, dorysowują zakończenie, a następnie opowiadają, zachowując kolejności zdarzeń i nagrywają telefonem komórkowym (praca w grupie).
  - Baza wynalazców (klepsydra): Dzieci wykonują klepsydrę z kubeczków i gumek (praca w parach).
  - Baza matematyczna (stoper): Dzieci przygotowują i pokonują tor przeszkód – jedno mierzy czas zegarkiem i stoperem. Następnie zamieniają się rolami. Porównują uzyskane wyniki, przeliczając liczebnikami porządkowymi: pierwszy, drugi...
5. Podsumowanie zajęć: Jak ludzie mierzą czas? Czym ludzie mierzą czas? Co to jest klepsydra?
6. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytanie: Czy podobały im się zajęcia?

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Dzieci wykonywały zadanie, do którego instrukcja została sformułowana za pomocą PECS-ów. Ważne jest to, że dzieci kolejny rok są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej w formie graficznej. Ta umiejętność jest doskonała podczas wszystkich zajęć.