

Scenariusz zajęcia dla grupy 3,4,5 -latków

Autor: Maria Greń

Obszar podstawy programowej:

11.Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.

Grupa wiekowa: 3,4,5 - latki

Blok tematyczny: **Obserwuję pogodę i podejmuję decyzje**

Temat: **Prognoza pogody.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Posługuje się podstawowymi terminami z zakresu przyrody nieożywionej.		
Dostrzega proste związki przyczynowo- skutkowe (zachmurzenie - opady).		
Posługuje się gestem oraz ruchem w zabawach ruchowych.		
Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie i towarzyszące im charakterystyczne zjawiska atmosferyczne.		
		Czyta sposobem globalnym wyrazy, „podpisuje” wyrazami ilustracje: buty, palto, spodnie, sukienka, czapka, sweterek.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym i gramatycznym, poprawnie wypowiada się w czasie przeszłym oraz przyszłym.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym.		
Wie, co może zagrażać zdrowiu oraz życiu człowieka.		
Rozpoznaje podstawowe zjawiska z zakresu przyrody nieożywionej.		Nazywa podstawowe zjawiska z zakresu przyrody nieożywionej.
		Interesuje się czytaniem.

Treści kształcenia:

- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich;
- maszerowanie w rytmie muzyki;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniem;



- słuchanie opowiadań;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- słuchanie prognoz pogody, interpretowanie wysłuchanych zapowiedzi, zachowywanie się stosownie do podawanych informacji;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- ustalanie kolejności zdarzeń np. teraz, wcześniej, później;
- nazywa podstawowe zjawiska z zakresu przyrody ożywionej oraz nieożywionej;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje – strach;
- poprawne wypowiedzianie się w czasach przyszłym i przeszłym;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, ilustracji, symboli graficznych;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- nazywanie pór dnia: rano, południe, popołudnie, wieczoru oraz nocy;
- odpowiednie stosowanie określeń: przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu, obniżającej się temperatury, skracającej się długości dnia;
- odpowiednie zachowywanie się podczas burzy.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, przywitanie. Nauczyciel (N) zachęca dzieci do zabawy puzzlami drewnianymi <i>Zjawiska atmosferyczne</i> - nazywanie poszczególnych znaków: deszcz, chmury, śnieg itd.		
		2. <i>Wiatr i wietrzyk</i> : gra ruchowa inspirowana muzyką. Dzieci poruszają się w takt muzyki wywijając szarfami. Materiał: szarfy gimnastyczne, akompaniament – załącznik nr 5.		
		<i>Przygotowanie do śniadania</i>		
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Rodzinny piknik</i> : opowiadanie czytane przez N. Po wysłuchaniu opowiadania dzieci starają się odtworzyć jego treść (stosowanie określeń: teraz, wcześniej, później; przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze, rano, południe, popołudnie, wieczór, noc). Materiał: załącznik nr 3.		
		2. <i>Idę z dzieckiem na spacer</i> : zabawa ruchowa. Dzieci łączą się w pary. Trzymając się za ręce jedno z nich idzie w przysiadzie – przyjmuje rolę dziecka. Po kilku krokach następuje zmiana.		

		<p>3. Prognoza pogody: wysłuchanie prognozy pogody, np. z radia. Po zakończeniu N rozmawia z dziećmi na temat roli, jaką pełni zapowiedź pogody w życiu człowieka, a także różnorodności zjawisk atmosferycznych oraz zagrożeń, jakie z nich płyną. Podczas rozmowy można wykorzystać prezentacje multimedialne (załączniki nr 7 i 8).</p>	
		<p>4. <i>W co się ubrać?:</i> praca plastyczna. Dzieci otrzymują kartki z konturami ubrań. Wybierają spośród nich te, które pasują do oznaczenia pogody w górnym rogu kartki. Kolorują je. Materiał: kontury ubrań – załącznik nr 1, kredki, flamastry.</p>	<p>4. <i>W co się ubrać?:</i> praca plastyczna. Dzieci otrzymują kartki z konturami ubrań. Wybierają spośród nich te, które pasują do oznaczenia pogody w górnym rogu kartki. Kolorują je. Następnie czytają globalne nazwy części garderoby: buty, palto, spodnie, sukienka, sweter. Materiały: kontury ubrań – załącznik nr 2, kredki, flamastry, szablony do czytania globalnego – załącznik nr 4.</p>
		<p>5. <i>Przechadzka:</i> spacer w najbliższym otoczeniu. O ile istnieje możliwość, podczas spaceru dzieci obserwują rzekę i/lub strumyk. Po powrocie do przedszkola dzieci słuchają nagrania odgłosów przyrody- strumyka, rzeki, deszczu i grzmotu. Materiał: załącznik nr 6.</p>	
		<p><i>Przygotowanie do obiadu</i></p>	
III	Zajęcia popołudniowe	<p>1. <i>W co się bawić?:</i> zabawy swobodne dzieci.</p>	<p>1. <i>W co się bawić?:</i> zabawy swobodne i naśladowcze zainspirowanie opowiadaniem.</p>
		<p>2. <i>Ruch to zdrowie!:</i> zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem chusty animacyjnej, współpraca z innymi dziećmi, udzielanie potrzebującym pomocy.</p>	

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. Zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Czas zajęć dydaktycznych w przypadku grupy dzieci 3- letnich nie powinien przekraczać 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci mimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „ programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985)

Czynne: zadań stawianych do wykonania.

Słowne: opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, pokaz.

Percepcyjne: obserwacja pokaz, przykład dorosłych

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

chusta animacyjna, kredki, flamastry, szarfy do ćwiczeń, odtwarzacz płyt CD, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *W co się ubrać?* – szablony dla dzieci młodszych;
2. *W co się ubrać?* – szablony dla dzieci starszych;
3. *Rodzinny piknik* - tekst opowiadania, autor: M. Greń;
4. *Ubrania* – wyrazy do czytania globalnego;
5. *Wiatr i wietrzyk* – akompaniament do zabawy ruchowej;
6. *Odgłosy przyrody* – nagrania audio;
7. *Prezentacja multimedialna- zjawiska atmosferyczne* - część 1;
8. *Prezentacja multimedialna- zjawiska atmosferyczne* - część 2;