



CZY ŚWIĘTY MIKOŁAJ MA PRAWO JAZDY?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Czy Święty Mikołaj ma prawo jazdy?

Cele

Cel ogólny:

Wyrobienie świadomości, jak ważna jest dbałość o bezpieczeństwo własne i innych oraz rola postępu technicznego we współczesnym świecie. Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- wie, czym zajmuje się policjant (p),
- potrafi wykorzystać różne funkcje telefonu: nagrać głos i obraz (p),
- potrafi wejść w rolę (p),
- czyta obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- przelicza po polsku i po angielsku w zakresie pięciu (p),
- utrzymuje przedmioty jedną ręką i oburącz (f),
- uczestniczy w zabawie przy muzyce (f),
- nawiązuje relacje rówieśnicze (s),
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych (e).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa tematyczna, inscenizacja, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Nagranie piosenki „Będę kierowcą” (www.youtube.com/watch?v=3loDTtafvfA), tekst wiersza W. Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę*, ilustracje, wzory znaków drogowych informacyjnych.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, telefony komórkowe.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchają piosenki „Będę kierowcą” ilustrowanej na tablicy interaktywnej zdjęciami różnych sytuacji na jezdni.
2. Rozmowa na temat piosenki: Kto z dzieci jest kierowcą? Kto zna kierowcę? Co należy zrobić, żeby zostać kierowcą? Jak należy zachowywać się na jezdni?
3. Dzieci wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć.
4. Podział na grupy – dzieci same wybierają bazę, w której chcą pracować.

5. Zajęcia w czterech bazach (instrukcje – PECS):

- aktorska – na stoliku znajdują się telefony ze słuchawkami – z nagraniem wiersza W. Chotomskiej. Dzieci ćwiczą prawidłowe przechodzenie przez jezdnię i starają się zapamiętać wierszyk:

Gdy zamierzasz przejść ulicę
 Na chodniku przystań bokiem
 Popatrz w lewo byстрыm okiem
 Skieruj w prawo wzrok sokoli
 Znow w lewo spójrz powoli
 Jezdnia wolna – więc swobodnie
 Mogą przez nią przejść przechodnie

- plastyczna – na stoliku znajdują się kartki z bloku z narysowanymi znakami informacyjnymi – wśród nich przejście dla pieszych, po jednym dla każdego dziecka, plastelina, koszulki foliowe i segregator. Dzieci wybierają przejście dla pieszych i „malują” je plasteliną.
- lingwistyczna – na stoliku znajdują się po dwie ilustracje, które różnią się od siebie pięcioma elementami – (przechodzenie dzieci przez ulicę). Różnice są dobrze widoczne. Dzieci wskazując je, przeliczają od jednego do pięciu w języku polskim i angielskim. Pracują w parach.
- filmowa – na stoliku znajdują się dla każdej pary dwa telefony komórkowe. Dzieci nagrywają nimi to, co dzieje się w grupie aktorskiej – pracują w parach – jedno dziecko wykorzystuje dyktafon, drugie – nagrywa film.

6. Zabawa ruchowa z elementem biegu – z piosenką: „Będę kierowcą”. Reagowanie na znak drogowy „stop”.

7. Podsumowanie zajęć: zabawa w przechodzenie przez jezdnię z wykorzystaniem filmu, a następnie nagrania dzieci – zadania grupy aktorskiej, która uczyła się prawidłowo przechodzić przez jezdnię i filmowej, która to zadanie nagrała.

8. Dzieci odpowiadają na pytanie: Czy Mikołaj ma prawo jazdy? Kto może mieć prawo jazdy? Co by było, gdyby...?

9. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytanie: W której bazie chcą pobawić się w trzeciej części dnia – przyklejają przy niej zadowolone buźki.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Cała grupa sama podzieliła się na zespoły. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne. Dzieci instrukcje

graficzne otrzymują codziennie, do wielu zadań. Umiejętność ich odczytywania przez dzieci jest doskonała podczas wszystkich zajęć.

Scenariusz przewidziany jest do realizacji w ciągu czterech dni (cztery razy po 20–25 minut), tak aby wszystkie dzieci mogły podjąć działania w każdej bazie i mogły o tym decydować samodzielnie – np. ile czasu potrzebują. Nagrania grupy filmowców posłużą do zaplanowania kolejnych zajęć – ćwiczeń.