



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

How can I get there? – Jak tam dotrzeć?

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji: klasa 1/45min

Wariant podstawy programowej: III.BS1.1.

Cel główny – uczeń pyta o drogę i wskazuje kierunki.

Cele szczegółowe – uczeń

- stosuje pytania bezpośrednie i pośrednie, posługując się właściwym rejestrem języka;
- pyta o drogę;
- udziela informacji dotyczącej lokalizacji i kierunków;
- określa położenie różnych budynków, stosując właściwe przyimki miejsca (prepositions of place).

Metody i techniki pracy: zadania z luką informacyjną – pair work , słuchanie w celu wyszukania informacji, gap-filling.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą.

Środki dydaktyczne: karty pracy, nagranie audio wraz z ćwiczeniami, karty do pracy w parach, mapki.

Przebieg lekcji

Etap wstępny – lead-in: Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji, zadając kilka pytań związanych z radzeniem sobie podczas pobytu w innym kraju. Przykładowe pytania: Imagine you have forgotten your phone – what do you do when you don't know the way/when you don't know where some places are? Przykłady spodziewanych odpowiedzi: I ask someone the way/I ask where this place is etc.

Etap główny – Nauczyciel prezentuje kilka pytań bezpośrednich (np. Where is the job centre? How do I get to the job centre? – **direct questions**) i pyta, czy są one właściwie zadane, naprowadzając uczniów na odpowiedź, że pytania te nie są zbyt uprzejme. Uczniowie zmieniają pytania na bardziej uprzejme (np: Excuse me, could you tell me where the job centre is? Do you know how I can get to the job centre? – **indirect questions**). Nauczyciel zwraca uwagę na poprawny szyk wyrazów w pytaniu pośrednim. Uczniowie wykonują 2 ćwiczenia utrwalające strukturę pytań pośrednich:

Ćwiczenie 1 – uczniowie zmieniają pytania bezpośrednie na pośrednie, dodając zwrot będący początkiem pytania (Do you know/Can/Could you tell me) i zmieniając szyk wyrazów.

Ćwiczenie 2 – uczniowie wyszukują błędy w podanych zdaniach (błędy dotyczą niepoprawnego szyku wyrazów).

Pytanie o drogę i podawanie kierunków – powtórzenie podstawowych zwrotów: Uczniowie otrzymują kartę pracy z listą kierunków oraz mini mapkami, do których należy dopasować kierunki, np.: map1 – turn left; map2 – go straight, map3- go past... etc. Nauczyciel i uczniowie sprawdzają poprawność odpowiedzi.

Słuchanie nagrania – listening for detail – uczniowie słuchają dwukrotnie nagrania, w którym 2 osoby rozmawiają przez telefon. Jedna z tych osób podaje informacje, jak dojść do firmy, w której drugi rozmówca ma rozmowę rekrutacyjną. Uczniowie słuchają nagrania i na załączonej mapce rysują podane w nagraniu kierunki. Następnie samodzielnie, patrząc na mapkę podają zaznaczoną drogę do wymienionego w nagraniu miejsca. Nauczyciel i uczniowie sprawdzają poprawność odpowiedzi.

Ćwiczenie z luką informacyjną – pair work – Uczniowie podzieleni są na pary. Osoby w parach otrzymują mapki tego samego miejsca, ale z odmiennie zaznaczonymi miejscami, np. uczeń A ma zaznaczony Best Shopping Mall; Starmugs Coffee Shop, BB Hostel, a uczeń B ma na swojej mapce ABC Leisure Centre, Wavy Hair Salon, Macduck’s Bar. Uczniowie na zmianę pytają drogę do poszczególnych miejsc. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, zwracając uwagę, aby uczniowie nie zaglądali do mapki osoby w parze oraz na poprawne zadawanie pytań pośrednich i podawane kierunki.

Określanie lokalizacji – powtórzenie przymków miejsca (at, between, in front of, behind etc). Uczniowie wykorzystują mapki z poprzedniego ćwiczenia i odpowiadają w parach na pytania, np.: Where is ABC Leisure Centre? It’s behind BB Hostel, in front of Wavy Hair Salon.

Następnie uczniowie otrzymują 3 krótkie dialogi, w których należy uzupełnić brakujące wyrażenia. Zwroty te podane są na tablicy. Przykłady: How far is it to...? Is this the right way to...? It is on your left. It’s a long way to walk etc. Nauczyciel monitoruje pracę.

Etap końcowy – uczniowie otrzymują mapkę miasta i zaznaczają miejsce, w którym spotkają się z kolegą/koleżanką. Nauczyciel informuje klasę, że osoba ta przyjedzie pociągiem, zatem należy podać jej, jak dojść do wybranego miejsca z dworca. Uczniowie piszą wiadomość email do tej osoby, podając poprawnie kierunki.

Komentarz metodyczny

Uczniowie ćwiczą struktury językowe przydatne w poruszaniu się po mieście zagranicą. Ponieważ obecnie zazwyczaj wszyscy korzystają z aplikacji w telefonach, należy zaproponować sytuację, w której należy sobie poradzić bez telefonu. Zakres struktur językowych należy dostosować do potrzeb uczniów, np. w przypadku ucznia zdolnego można rozszerzyć ich zakres o słownictwo i struktury bardziej rozbudowane (*sidewalk, T-junction, signpost, walkway* lub „*If you cross the street, you'll find a bookstore there! Go along!*”)