



OGRÓD NA BALKONIE

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Ogród na balkonie

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 3/2x45 minut

Cele

Uczeń:

- stosuje słownictwo związane z ekologiczną uprawą warzyw i ziół,
- udziela rad,
- rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym,
- tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat,
- wyraża i uzasadnia swoje zdanie na temat: ekologiczna uprawa warzyw i ziół,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,
- rozwija umiejętność pracy w grupie.

Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum.

Środki dydaktyczne

Warzywa, zioła, komputer z dostępem do Internetu, film *Urban Gardening* (2:30 min.) <https://www.youtube.com/watch?v=dqo9Y5liMMc>, rzutnik, słowniki, karteczki z nazwami warzyw i ziół, karty pracy.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel rozkłada na stoliku przyniesione przez siebie warzywa i świeże zioła, mówiąc, że pochodzą z jego własnej uprawy w ogródku lub na balkonie. Używa przy tym słów, które pojawiają się w prezentowanym później filmie: Blumenerde, pflanzen, Gärtnerei, bienenfreundlich, Dünger. Zadaniem uczniów jest przyporządkowanie nazw warzyw i ziół.
2. Nauczyciel pyta, czy uczniowie również uprawiają warzywa i zioła w taki sposób.
3. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
4. Prezentacja i ćwiczenia językowe: kolejnym krokiem jest praca z filmem, którego tematem są porady dotyczące ekologicznej uprawy warzyw i ziół. Uczniowie zapisują nazwy warzyw i ziół pokazanych w filmie, porównują wyniki swojej pracy najpierw z partnerem, a potem z listą poprawnych odpowiedzi wyświetloną na tablicy.
5. Następnie uczniowie pracują z tekstem. Podczas drugiego słuchania uczniowie uzupełniają brakujące słownictwo na karcie pracy, a następnie podczas trzeciego słuchania sprawdzają poprawność z wyświetlonymi napisami.
6. Kolejnym krokiem jest udzielenie odpowiedzi w formie pisemnej (ok. 120 słów) na pytania, np.:

- Co sądzicie o pomysle ekologicznej uprawy warzyw i ziół? Dlaczego?
 - Czy chcielibyście uprawiać warzywa i zioła w taki sposób? Dlaczego?
 - Jakie są zalety/wady ekologicznej uprawy warzyw i ziół?
7. Podsumowanie: nauczyciel ocenia stopień realizacji celów.
 8. Wypowiedzi pisemne nauczyciel sprawdza po zakończonej lekcji.

Komentarz metodyczny

4. Film *Urban Gardening* (2:30 minut)

<https://www.youtube.com/watch?v=dqo9Y5liMMc>

Podczas lekcji uczniowie samodzielnie sporządzają notatki. Oprócz słownictwa uczniowie poznają nowe smaki i zapachy. Możliwość powąchania, skosztowania świeżych ziół jest dla uczniów ciekawym doświadczeniem – nauczyciel zwraca uwagę na problemy zdrowotne uczniów (alergie, uczulenia). Uczeń z dysfunkcją słuchu otrzymuje transkrypcję tekstu.