



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

How do we like learning English best? – Jak lubimy uczyć się języka angielskiego?

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji: klasa 1/45min

Wariant podstawy programowej: III.BS1.1.

Cel główny – uczeń rozwija umiejętność uczenia się.

Cele szczegółowe – uczeń

- wyraża i uzasadnia swoje opinie związane z uczeniem się języka angielskiego;
- opisuje swoje doświadczenia związane z uczeniem się języka angielskiego;
- przedstawia opinie innych osób na temat uczenia się języka;
- proponuje sposoby radzenia sobie z problemami związanymi z uczeniem się;
- doskonali własne strategie uczenia się języka angielskiego;
- współpracuje w grupie.

Cele szczegółowe (językowe) – uczeń stosuje struktury językowe służące wyrażaniu opinii i uzasadnienia.

Cel motywacyjny: uczeń pracuje w przyjaznej atmosferze, dokonuje refleksji związanej z nauką języka, buduje poczucie własnej wartości i szacunku dla innych ludzi, zyskuje świadomość przydatności języka obcego.

Metody i techniki pracy: burza mózgów; elicytacja; dyskusja grupowa; dyskusja sterowana

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą (class mingle), praca w grupach.

Środki dydaktyczne: przygotowane przez nauczyciela ilustracje, karty pracy – listy z wykazem sprawności językowych, narzędzia ITC – bezpłatna aplikacja Mentimeter

Opis przebiegu lekcji

Etap wprowadzający (Lead-in): Nauczyciel pokazuje kilka ilustracji prezentujących osoby w różnych kontekstach sytuacyjnych (w restauracji, w sali lekcyjnej, w biurze, w trakcie zwiedzania itp.) i pyta, w jakich sytuacjach znajomość języka angielskiego może być przydatna. Nauczyciel akceptuje wszelkie wypowiedzi i nie poprawia uczniów w trakcie wypowiedzi, kładąc nacisk na naturalną komunikację. Sugerowane wypowiedzi: *I think that when we are on holidays it's good to know it, because you*

can ask the way when you get lost... When you want to work abroad it's necessary to know English, If you want to have friends from abroad, it's helpful to know English etc.

Etap główny: Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi stwierdzeniem, że znajomość języka angielskiego jest w dzisiejszych czasach bardzo przydatna i zapisuje na tablicy czasowniki: read/write/talk/listen/learn oraz pytanie: *What do you do to learn English well?*

Uczniowie (praca w parach) odpowiadają na to pytanie, wykorzystując podane czasowniki we własnych kontekstach, np.: I often listen to songs in English, I learn English in private lessons, I don't like learning English – but my parents want me to learn etc. Kilka par prezentuje swoje odpowiedzi na forum klasy.

Nauczyciel rozdaje uczniom listę, na której znajdują się poszczególne sprawności językowe: listening/reading/speaking/writing/vocabulary/pronunciation/grammar. Każdy z uczniów sporządza własny ranking sprawności w kolejności od tych, które nie sprawiają mu większych problemów do najtrudniejszych. Kiedy listy są gotowe, uczniowie starają się znaleźć osoby z podobną kolejnością i pracując w grupach podają uzasadnienie dla swojego wyboru, dopisując je do każdej pozycji na liście. Dla szybkiego sprawdzenia, jak układają się wybory uczniów, nauczyciel może skorzystać z aplikacji Mentimeter, dzięki której uczniowie mogą za pomocą telefonów komórkowych zagłosować, przedstawiając swój wybór. Przykładowe uzasadnienia wyboru uczniów: For me grammar is the worst. I can't understand it. For me listening is the easiest because I like English songs etc.

Uczniowie pozostają w tych samych grupach. Następnie nauczyciel rozdaje jednemu uczniowi po 2 kartki w różnych kolorach – jeden kolor przeznaczony będzie na pozytywną opinię (I like learning English because...), a drugi na negatywną (I don't like learning English because...). Uczniowie wpisują swoje opinie, zaginają kartki i przekazują je do uzupełnienia następnej osobie w grupie, która po napisaniu również je zagina, tak aby poprzednia odpowiedź nie była widoczna. Po zakończonym zadaniu nauczyciel zbiera kartki i umieszcza je na tablicy, a wybrani uczniowie odczytują zapisane opinie.

Nauczyciel inicjuje krótką dyskusję sterowaną: Is it easy to learn something if you like it? What can you do to learn when you think something is difficult? Przykładowe odpowiedzi:

A: When something is difficult to learn, I leave it. B: Then, why don't you ask your friend to help you?

C: I don't like learning vocabulary because I don't remember words.

D: I like learning new words – I write them on yellow cards and put them on the wall in my room – it helps me when I see them often. Try it – it may work for you too.

C: That's a good idea. Thank you.

D/E/F: I like learning in the evening/in my room/alone/with my best friend etc.
Podsumowanie – mini projekt: Uczniowie pracują w parach lub małych grupach i podsumowują, czego dowiedzieli się na temat uczenia się języka obcego i przedstawiają te informacje w formie plakatu.

Komentarz metodyczny

W tej lekcji nauczyciel kieruje uwagę uczniów na świadome uczenie się (learning to learn), na odkrywanie warunków, w których będzie on uczyć się z ochotą i efektywnie, na budowanie strategii pomocnych w pokonywaniu trudności w nauce, szczególnie w przypadku uczniów z dysfunkcjami oraz na dzielenie się dobrą praktyką i wspólne rozwiązywanie problemów. Ważne, aby w tej części lekcji uczniowie podzielili się swoimi spostrzeżeniami na temat uczenia się języka, natomiast nauczyciel powinien zakończyć lekcję tak, aby uczniowie zyskali świadomość, jak uczyć się najefektywniej i co mogą zrobić, kiedy napotkają na trudności w uczeniu się. Lekcja ta może też być dobrym wprowadzeniem do przygotowania uczniów do pracy z portfolio językowym, a jednocześnie dodatkowym źródłem informacji dla nauczyciela, jak planować dobór metod i technik pracy na dalszy cykl kształcenia, jakie środki dydaktyczne dobierać, aby były one odpowiednie dla wszystkich uczniów. Przygotowanie ucznia do pracy z portfolio będzie również wdrożeniem go do procesu samooceny i budowania odpowiedzialności za własną naukę, dla nauczyciela zaś dodatkowym elementem składającym się na ocenianie wspierające.