



**DLACZEGO WARTO
UPORZĄDKOWAĆ?**

**PAULINA
ORŁOWSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania biologii dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – dr Alina Stankiewicz
dr Anna Pietryczuk
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Dlaczego warto uporządkować?

Cele ogólne

1. Odpowiedzialność za pozostałych członków zajęć i pracę w grupie.
2. Poszanowanie przyrody.
3. Słuchanie ze zrozumieniem.
4. Umiejętność dokonywania obserwacji makroskopowych.
5. Umiejętność organizacji własnego czasu.
6. Umiejętność pracy w zespole.
7. Dokonywanie samodzielnych wyborów.

Cele szczegółowe

Uczeń:

1. Rozpoznaje wybrane organizmy.
2. Opisuje królestwa organizmów.
3. Korzysta z prostego klucza do oznaczania gatunków.
4. Poszukuje informacji na dany temat, selekcjonuje je.
5. Uzasadnia potrzebę klasyfikowania organizmów i przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej.
6. Przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do jednego z pięciu królestw.

Metody i materiały

Podająca: pogadanka,

Problemowe: dyskusja, rozmowa kierowana,

Praktyczne: pokaz, obserwacja,

Wybrane okazy roślin (igły nagonasiennych, liście okrytonasiennych),

Klucz do oznaczania roślin, karty pracy.

Przebieg zajęć

Faza wstępna

1. Powitanie uczniów i przedstawienie celu zajęć: Dziś dowiecie się, czym jest systematyka, jakie są jej zasady, jakie znaczenie mają jednostki taksonomiczne.
2. Nauczyciel podaje dla przykładu szafę z ubraniami. „Czy układając w tej szafie ubrania, trzymamy się pewnych zasad? W jakim celu?”

Faza realizacji

1. Nauczyciel omawia przebieg i cel lekcji, zapoznaje uczniów z zasadami pracy:
 - Uczniowie otrzymują zdjęcia z różnymi organizmami (roślinnymi i zwierzęcymi), każde zdjęcie posiada przypięty symbol według królestw

(rośliny, zwierzęta, grzyby, bakterie i protisty), tak, aby dzieci mogły połączyć się w grupy według znaczków. Dzieci poszukują sąsiada, który ma ten sam znaczek,

- Po zebraniu grup nauczyciel pyta, czy organizmy ze zdjęć mają jakieś wspólne cechy, co je łączy. Dlaczego należą do jednego królestwa?
2. Nauczyciel podaje zasady podwójnego nazewnictwa.
 3. Nauczyciel przedstawia postać Karola Linneusza <http://scholaris.pl/resources/run/id/68248>.
 4. Uczniowie na dużej karcie papieru przyklejają według królestw zdjęcia, które otrzymali.
 5. Kolejne ćwiczenie to zapoznanie się z kluczem do oznaczania roślin.
 6. Uczniowie w kilkuosobowych zespołach losują koperty, w których znajdują się różne liście i według zasad oznaczania gatunków poszukują nazwy rośliny, z której pochodzi liść.

Faza podsumowująca

Nauczyciel przechodzi do sprawdzenia poprawności wykonania zadania. Powstały podczas zajęć plakat wieszamy na wystawie klasowej.

Zadanie domowe dla chętnych

Oznacz kilka gatunków roślin z otoczenia swojego miejsca zamieszkania.

Komentarz metodyczny

Scenariusz pozwala na aktywność dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Sugerowane jest dobranie w pary osób o zróżnicowanych możliwościach intelektualnych. W zależności od potrzeb należy wziąć pod uwagę odpowiednie warunki dla ucznia ze SPE (oświetlenie, ustawienie ławek), przygotować większy druk.

- Zadanie dodatkowe: przygotować herbarium.