



ZDROWE ZĄBKI

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Zdrowe ząbki

Temat kompleksowy

Zdrowym być

Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających utrwaleniu/nabywaniu wiedzy w zakresie zdrowia.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna podstawowe reguły językowe; zna różne urządzenia techniczne; zna swoje potrzeby związane z ochroną zdrowia; zna zasady współpracy i współdziałania w grupie.

Umiejętności: dziecko zna nazwy artykulatorów; uważnie słucha wiersza; odpowiada na zadane pytania; tworzy plakaty; współpracuje z rówieśnikami, kreatywnie działa z innymi; korzysta z laminarki; dba o swoje zdrowie.

Postawy: dziecko jest zainteresowane słowem czytany; łatwo komunikuje się z innymi; jest ciekawe znaczenia urządzeń technologicznych; pomysłowe.

Środki dydaktyczne

laminarka, folia do laminowania, obrazki produktów spożywczych i szczoteczek, markery zmywalne, szczoteczki jednorazowe, arkusze papieru, kleje, wiersz Chory ząb J. Bechlerowa <http://smykuj.pl/chory-zab-bechler>.

Zastosowanie narzędzi ICT

.....

Formy pracy

grupowa, indywidualna, zespołowa

Metody/techniki pracy

praktyczne (ćwiczenia, produkcyjna), słowne (pogadanka, rozmowa), aktywizujące (analizowanie i rozwiązywanie problemów, wizualizacja)/techniki: burza mózgów, ekspresja artystyczna, doświadczenia poszukujące, tworzenie plakatów, gazetka przedszkolna.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa na powitanie „Witam cię, jak się masz”. Dzieci stoją w kręgu, śpiewają piosenkę i ilustrują ruchem jej treść. Zabawa: Witam Cię, jak się masz (machają dłońmi do siebie na powitanie); Na zabawę już czas (wykonują obrót); Jestem ja (wskazują na siebie); Jesteś Ty (wskazują na kolegę); Raz, dwa, trzy (klaszcza w dłonie).
2. Wysłuchanie wiersza J. Bechlerowej *Chory ząb*. Rozmowa kierowana na temat treści utworu.

Część główna

3. Swobodne rozmowy na temat „Dbam o zęby”. Dzieci wymieniają na podstawie własnych doświadczeń sposoby dbania o zęby.
4. Zabawa twórcza „Co szkodzi zębom?”. Dzieci tworzą dwa plakaty na temat dobrych i złych nawyków dotyczących zębów. Spośród obrazków (przedstawiających różne produkty spożywcze, pastę do zębów, szczoteczki do zębów z prawidłowym i zniszczonym włosiem, dentystę) nakleją na plansze odpowiednie obrazki.
5. Dzieci umieszczają na gazetce stworzone plakaty.
6. Zabawa dydaktyczna „Bakterie”. Dzieci z pomocą nauczyciela laminują obrazki uśmiechów z ząbkami. Za pomocą markerów zmywalnych malują na ząbkach stworki – bakterie, następnie zmywają bakterie miękkimi szczoteczkami.

Część końcowa

7. Ćwiczenie logopedyczne „Myję ząbki”: oblizywanie warg górnych i dolnych, oblizywanie zębów górnych i dolnych, malowanie podniebienia, gryzienie warg dolnych i górnych.

Podsumowanie zajęć

Dzieci wyrażają swoje emocje po zajęciach. Uśmiechają się szeroko, jeśli zajęcia im się podobały, robią smutne miny, gdy czują niezadowolenie.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Tablica/miejsce wystawowe umieszczona/e jest na wysokości dziecka. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).