

# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR  
travelled  
dialogue  
theatre



American English

COLOR  
traveled  
dialog  
theater



## POZYTYWNE I NEGATYWNE SKUTKI UPRAWIANIA SPORTU (BENEFITS AND RISKS OF PLAYING SPORTS)

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



### Temat zajęć/lekcji:

Pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu (*Benefits and risks of playing sports*)

### Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 3 (LO/Tech)/45 minut

### Cel główny:

Uczeń wypowiada się na temat zalet i wad uprawiania sportu

### Cele szczegółowe – Uczeń:

- określa główną myśl w tekście czytany i wyszukuje w nim informacje szczegółowe,
- podaje argumenty za i przeciw uprawianiu sportu,
- bierze udział w dyskusji i posługuje się bogatym zakresem środków językowych,
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne,
- współpracuje i pomaga rówieśnikom w zadaniach grupowych.

### Metody i techniki pracy:

elicytacja, uzupełniania nagłówków w tekście, technik *skimming* i *scanning*, uczenie się we współpracy, dyskusja panelowa.

### Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

### Środki dydaktyczne:

ilustracje przedstawiające dyscypliny sportowe, tekst zaadaptowany ze strony: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/more-women-s-work/201705/the-pros-and-cons-youth-sports-aren-t-only-physical>

### Opis przebiegu lekcji:

#### Etap wstępny

Nauczyciel prezentuje ilustracje przedstawiające młodych ludzi uprawiających różne dyscypliny sportowe. Zadaje kilka pytań na temat uprawiania sportu. *Do you practise any sport regularly? What is your favourite sport? What sports are practised outdoors/ indoors itp. Why do people practise sport?* Uczniowie odpowiadają, uzasadniając swoje zdanie, np. *People practise sport regularly because they want to be fit and healthy.*

#### Etap główny

(*Pre-reading*) Uczniowie podają odpowiedzi na pytanie: *Is sport always good for us?* Nauczyciel rozdaje klasie tekst do czytania na temat zalet i wad uprawiania sportów w szkole. Nauczyciel adaptując tekst dla swojej klasy, usunął z niego nagłówki i dodał

dotatkowy nagłówek, jako dystraktor. Tekst podzielony jest na 2 części. Jedna grupa uczniów czyta tekst o wadach, druga o zaletach uprawiania sportu w szkole. Uczniowie czytają tekst, uzupełniają brakujące nagłówki oraz pracują nad słownictwem z tekstu. Sugerowane ćwiczenia: znajdowanie w tekście synonimów do podanych pod tekstem słów, znajdowanie w tekście słów, których definicje podane są pod tekstem itp. Uczniowie łączą się w grupy kilkuosobowe i sporządzają listy zalet i wad, które wymienione były w tekście. Uczniowie, *zwolennicy i przeciwnicy*, biorą udział w dyskusji panelowej na temat *Sport makes us fit and healthy*. Nauczyciel moderuje dyskusję, pilnuje czasu wypowiedzi oraz równego udziału uczniów w dyskusji.

### **Etap końcowy**

Konsolidacja słownictwa. Uczniowie rozwiązują puzzle, typu *WORDSEARCH*, przygotowane wcześniej przez nauczyciela. Uczniowie odnajdują wśród pola wypełnionego literami słowa, które wystąpiły w tekście (ich liczba jest podana), np. *self-esteem, pressure, efficacy, performance* itp. Nauczyciel korzystając z aplikacji do tworzenia puzzli słownych, decyduje jakie słowa umieścić w ćwiczeniu. Uczniowie umieszczają nowe słowa w swoich klasowych słowniczkach.

### **Praca domowa**

Uczniowie piszą raport z przebiegu dyskusji.

## **Komentarz**

Uczniowie rozwijają umiejętności uczenia się (*learning to learn*) poprzez korzystanie z różnych strategii, np. w przyswajaniu słownictwa – grupują (w słowniczkach) słowa w rodziny wyrazów; aktywują dotychczasową wiedzę i wykorzystują technikę przewidywania w ćwiczeniach na rozumienie tekstu czytanego. Ćwiczenie w których uczniowie wypowiadają się rozwijają umiejętności komunikowania się, argumentowania i prezentowania własnej opinii przy wykorzystywaniu strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych. W przypadku dyskusji klasowych, w których występuje element spontaniczności nauczyciel powinien zwracać uwagę, aby kończyły się one wnioskiem zgodnym z celem lekcji, jak np. w tej lekcji w podsumowaniu należy podkreślić, że odpowiednie podejście do sportu zapewnia zdrowie i sprawność fizyczną. Lekcja bazuje na rozumieniu tekstu czytanego, powinna więc zostać dostosowana do ucznia z dysfunkcjami. Jeżeli w klasie jest uczeń np. niedowidzący należy dostosować dla niego tekst, wykorzystując większą czcionkę, skracając tekst lub zapewnić jego wersję audio. Należy też upewnić się, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zrozumieli polecenia, w niektórych przypadkach można zastosować polecenia w formie pisemnej. Szczególną uwagę należy również poświęcić systematyczności w zakresie rozwijania zasobu słownictwa.