



CZY ZNAMY WSZYSTKIE PTAKI?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Czy znamy wszystkie ptaki?

Cele

Cel ogólny:

Poznanie ptaków występujących w Polsce jedynie w sztucznych warunkach.

Cele operacyjne

Dziecko:

- zna i nazywa różne gatunki ptaków, wie, gdzie je można spotkać,
- formułuje pytania na określony temat,
- porusza się w rytm melodii,
- konstruuje budowle z klocków,
- odczytuje instrukcję przedstawioną w formie obrazkowej,
- z pomocą dorosłego wyszukuje w Internecie potrzebne informacje,
- współpracuje z kolegą/koleżanką,
- określa emocje towarzyszące mu podczas pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Ilustracje przedstawiające ptaki, które można spotkać w Polsce, sylwetki ptaków egzotycznych, mapa fizyczna świata, teledysk do piosenki „Idziemy do zoo” (www.youtube.com/watch?v=rXz-hKkJvoM), instrukcje PECS.

Zastosowanie narzędzi ITC:

Odtwarzacz DVD, tablica interaktywna, komputer z rzutnikiem.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci stają wokół wystawy przedstawiającej ptaki żyjące w Polsce lub oglądają ilustracje wyświetlane na tablicy interaktywnej. Próbuje je nazwać. Nauczycielka podaje nazwy tych ptaków, których nie znają. Dzieci dzielą ptaki na trzy zbiory: te, które można spotkać w gospodarstwie człowieka i te, które żyją na wolności oraz te, które można spotkać w Polsce tylko w ZOO. Mówią, jakie korzyści mają ludzie z hodowli. Zastanawiają się, czy pingwin też jest ptakiem.
2. Nauczycielka pyta: Gdzie w Polsce można spotkać egzotyczne ptaki? Proponuje zabawę w ZOO – dzieci łączą się w pary i w rytm piosenki „Idziemy do zoo” maszerują po sali. Kierują się do miejsca, gdzie wyłożone są zdjęcia egzotycznych ptaków, rozpoznają i nazywają ptaki, porównują ich wielkość, budowę, upierzenie, a następnie kierują się do wybranych baz:

- Grupa Pierwsza – szuka z pomocą osoby dorosłej zdjęć ptaków w Internecie, następnie przykleja we właściwe miejsce na mapie świata.
 - Grupa Druga – przygotowuje wywiad z ptakiem, układa pytania, które można by zadać ptakom i nagrywa je dyktafonem (aby zaspokoić dziecięcą ciekawość kolegów i koleżanek).
 - Grupa Trzecia – buduje z klocków domy dla ptaków, które znajdują się na ilustracjach.
 - Grupa Czwarta – robi zdjęcia, drukuje je i układa w albumie o ptakach egzotycznych.
3. Podsumowanie zajęć: dzieci kończą zdanie: Znam ptaki..., Lubię ptaki, bo ...
4. Ewaluacja: dzieci opowiadają, co im się podobało na zajęciach, co im sprawiło trudność w czasie zajęć.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Cała grupa została podzielona do pracy na zespoły. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjnają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów. Dzieci codziennie są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej w formie graficznej. Ta umiejętność jest doskonalona podczas wszystkich zajęć. Zadania dostosowane są do możliwości dzieci z niepełnosprawnościami – instrukcje graficzne są bardzo pomocne w pracy z dziećmi autystycznymi oraz dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi.