



**ACTUM NE AGES –
OSIĄGNIĘCIA RZYMIAN
I ICH ŻYCIE CODZIENNE**

**JOANNA
WODOWSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Ewa Skrzywanek
dr Beata Rola
Jan Bielecki
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

Actum ne ages – osiągnięcia Rzymian i ich życie codzienne

Klasa:

I

Miejsce:

pracownia wyposażona w komputery z dostępem do Internetu dla każdej grupy

Czas:

2 x 45 minut

Cele

Cel ogólny: zaprezentowanie dorobku cywilizacyjnego starożytnego Rzymu.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- prezentuje osiągnięcia rzymskie w zakresie filozofii, literatury, nauki, prawa oraz architektury;
- charakteryzuje grupy społeczne starożytnego Rzymu;
- dostrzega fenomen funkcjonowania społeczeństwa rzymskiego;
- dokonuje analizy faktów w oparciu o teksty, ikonografię, mapy;
- tworzy narrację w oparciu o różnorodne aspekty procesu historycznego;
- doskonali kompetencje w zakresie myślenia naukowego oraz pasji obcowania z kulturą;
- rozpoznaje osiągnięcia starożytnych Rzymian (SPE – uczeń niesłyszący/z niedosłuchem).

Środki dydaktyczne:

- ikonografia;
- mapy;
- teksty naukowe kulturowe, źródłowe, stworzone przez zespoły uczniów WebQuesty.

Metody, techniki i formy:

- praca z ikonografią, mapami, tekstami naukowymi, kulturowymi i źródłowymi, WebQuesty;
- praca w grupach.

Uwagi: Dwa tygodnie wcześniej uczniowie poznają temat i cel lekcji oraz zadania, którym będą musieli sprostać, aby zebrać dodatkowe materiały, np. skorzystać z przygotowanego w szkolnej bibliotece pudełka tematycznego zawierającego publikacje książkowe, artykuły naukowe, polecane strony internetowe. W pudełku

powinny znaleźć się wyjaśnienia dla ucznia niesłyszącego/z niedosłuchem oraz dla SPE karta czytania według 5 kroków.

Przebieg lekcji

Część wstępna:

Przypomnienie osiągnięć Hellenów oraz podbojów rzymskich (m.in. podbicie Półwyspu Bałkańskiego). Wyjaśnienie, że Rzymianie nie tylko legli u stóp Greków, ale też sami zapisują swój wkład w rozwój późniejszych cywilizacji.

Wieczne Miasto

Uczniowie pracują w pięciu zespołach, które przygotowują WebQuesty na tematy:

I – Grupy społeczne w starożytnym Rzymie i ich codzienność;

II – Rozrywki Rzymian;

III – Filozofia i literatura rzymska;

IV – Architektura rzymska;

V – Nauka i prawo rzymskie.

Po wykonaniu zadania zespoły wzajemnie uczą się z WebQuestów przygotowanych przez innych.

Część podsumowująca:

Gdzie we współczesnym świecie dostrzegamy ślady rzymskiego dorobku kulturowego?

Komentarz metodyczny

Młodzież doskonali kompetencje informatyczne, kształtuje logiczne myślenie i buduje czytelny, zrozumiały przekaz, wykorzystując zdolność jasnego przedstawiania faktów – umiejętności cenione na rynku pracy.

Kryteria oceny WebQuestów: dobór materiału, różnorodność informacji, przejrzystość prezentacji, zaangażowanie członków grupy w wykonywanie zadań. Pracując w zespole, uczeń niesłyszący/z niedosłuchem otrzymuje np. rolę sekretarza.