



INWESTUJEMY,  
ZARABIAMY, POŻYCZAMY  
I OSZCZĘDZAMY

ADAM  
MAKOWSKI

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania matematyki dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Jaworska  
Recenzja merytoryczna – Ewa Olszewska  
dr Anna Rybak  
dr Beata Rola  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć/lekcji:

Inwestujemy, zarabiamy, pożyczamy i oszczędzamy.

## Klasa, czas trwania zajęć/lekcji:

klasa I liceum, 45 minut

## Cel ogólny:

Kształcenie umiejętności wyszukiwania i selekcjonowania informacji.

## Cele operacyjne

Uczeń:

- oblicza procent składany,
- oblicza zyski z lokat,
- wyszukiuje i selekcjonuje informacje,
- potrafi wybrać najkorzystniejszą z ofert lokat bankowych,
- dobrze współpracuje w zespole,
- prezentuje i uzasadnia swój wybór przed szerszym forum.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- praca z tekstem,
- praca w grupach,
- praca z całą klasą,
- prezentacja.

## Środki dydaktyczne:

- propozycje lokat i kredytów bankowych,
- kalkulatory.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji i celem zajęć. Zadaniem uczniów będzie wybór najkorzystniejszej z ofert różnych banków na ulokowanie środków na lokacie oraz wybór najkorzystniejszej oferty kredytu inwestycyjnego.
2. Praca w czteroosobowych grupach. Uczniowie w grupach wyszukują w sieci oferty kredytów i lokat bankowych. Następnie porównują je ze sobą, licząc potencjalne zyski z lokat oraz koszty udzielonego kredytu. W tym celu obliczają procent składany. Uczniowie sami ustalają sumę kredytu i kwotę lokaty. Warunkiem jest, aby lokata była odnawialna i uwzględniała kilka okresów kapitalizacji. Kredyt natomiast musi uwzględniać spłaty w co najmniej kilku ratach.
3. Podsumowanie działań na forum klasy i porównanie wyników. Po wyborze najkorzystniejszych ofert uczniowie przedstawiają na forum klasy swoje wyniki i

uzasadniają wybór oferty lokaty i kredytu. Nauczyciel nagradza uczniów ocenami. Podkreśla zaangażowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4. Podsumowanie lekcji. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na podatek od zysków z lokat bankowych oraz koszty pośrednie kredytu. Omawia, czym jest RSO – rzeczywista stopa oprocentowania w przypadku kredytów. Nauczyciel zwraca uwagę na wpływ długości okresu lokaty i częstości okresów kapitalizacji na zysk z lokaty.

### Komentarz metodyczny

Uczniowie mogą przynieść oferty banków ze sobą w postaci ulotek. Takie dane może również przygotować wcześniej nauczyciel. Nauczyciel może zwrócić uwagę na oferty parabanków i koszty ukryte kredytów. Procent składany pociąga za sobą żmudne obliczenia, stąd ważne, aby uczniowie byli wyposażeni w kalkulatory. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinni zostać zaangażowani do pracy w grupie w zależności od swoich możliwości: do wyszukiwania informacji, obliczeń, selekcjonowania informacji, prezentacji wyników. Nauczyciel może przygotować zestaw z fikcyjnymi ofertami, które są mniej skomplikowane w wyliczeniach i łatwiejsze w wyborze najkorzystniejszej opcji.

### Ewaluacja

Nauczyciel powinien cały czas monitorować aktywność i zaangażowanie uczniów, aby w przyszłości wyeliminować te elementy scenariusza, które cieszą się najmniejszym zainteresowaniem, o ile planowane do realizacji cele nie zostaną uszczuplone. Ponadto należy przeanalizować po lekcji adekwatność przeznaczonego czasu na poszczególne aktywności i etapy lekcji, aby w przyszłości zoptymalizować ten element.