



NIEMIECKI?  
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,  
RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI

# Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



### **Temat lekcji:**

Moje e-portfolio: zakupy w dobrym stylu.

### **Grupa /miejsce i czas trwania lekcji**

klasa 3. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2/sala lekcyjna z tablicą multimedialną /2x45 min.

### **Cel główny**

- Uczeń tworzy e-portfolio językowe z zakresu tematycznego „zakupy i usługi”.

### **Cele szczegółowe**

- utrwala wiadomości z lekcji,
- rozwija swoje zdolności manualne,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- wykorzystuje narzędzia ICT,
- dokonuje samooceny.

### **Metody/techniki/formy pracy**

Metoda projektowa, e-portfolio językowe, elementy tutoringu, praca indywidualna,

### **Środki dydaktyczne**

Darmowa strona do tworzenia e-portfolio <https://www.portfoliobox.net/pl>, podręcznik, przydatne linki, z których uczniowie mogą skorzystać, materiały przygotowane przez uczniów.

### **Opis przebiegu lekcji**

#### **Czynności organizacyjne**

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

#### **Wprowadzenie do tematu**

Nauczyciel zadaje pytanie uczniom, czy wszyscy przygotowali portfolio językowe, które jest także elementem powtórzeniowym rozdziału dotyczącego zakupów i usług. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i przedstawia jej cele.

#### **Prezentacja i ćwiczenia językowe**

Nauczyciel zapisuje na tablicy punkty, według których uczniowie mieli opracowywać swoje portfolio językowe.

Uczniowie przedstawiają na forum klasy swoje portfolio na tablicy multimedialnej.

Po przedstawieniu swojej pracy każdy uczeń otrzymuje informację zwrotną od kolegów i koleżanek o swoim portfolio. Nauczyciel wystawia każdemu ocenę kształtującą.

### Część podsumowująca

Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, co muszą jeszcze przygotować do testu na następne zajęcia, jeżeli zauważy braki w materiałach przez nich przygotowanych.

### Zadanie domowe

Korzystając ze swojego e-portfolio językowego, uczniowie przygotowują się do testu z rozdziału dotyczącego zdrowia.

### Ewaluacja

Uczniowie wypełniają na smartfonach e-ankiety ewaluacyjną, zaznaczając na skali 1-6 odpowiedzi na następujące pytania: jakie było twoje zaangażowanie w przygotowanie e-portfolio językowego Czy taka forma powtórzenia wiadomości z lekcji ci odpowiada? W jakim stopniu wskazówki nauczyciela dotyczące przygotowanych przez ciebie materiałów pomogły ci w przygotowaniu dalszych tematów do portfolio?

## Komentarz metodyczny

1. Nauczyciel, rozpoczynając z uczniami nowy rozdział dotyczący zdrowia, opowiada o celach i o tym, jak uczniowie będą powtarzać treści lekcji.
2. Realizując ten rozdział uczniowie nie będą odpytywani ustnie z tematu na lekcji.
3. Zamiast ustnej formy odpytywania uczniowie po każdej lekcji będą tworzyć e-portfolio językowe z danego tematu.
4. Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega taka forma powtórzenia treści lekcji, wskazując na punkty, które uczeń musi w portfolio zamieścić:
  - tytuł, autor, klasa,
  - tematy lekcji
  - źródła informacji.
5. Nauczyciel podaje stronę internetową, z jakiej uczniowie mogą korzystać w celu stworzenia e-portfolio językowego. Należy krok po kroku pokazać działanie takiej strony. Uczniowie powinni mieć możliwość zarejestrowania się na stronie <https://www.portfoliobox.net/pl> w pracowni komputerowej. Nauczyciel powinien pokazać swoje przykładowe e-portfolio oraz wykonać z uczniami jedno ćwiczenie, by wiedzieli, jak wykonać e-portfolio.

6. Elementy e-tutoringu i tutoring. Nauczyciel wysyła uczniom filmiki z instrukcją i wskazówkami do materiałów. Jeżeli Nauczyciel zauważy taką konieczność, wyznacza termin dodatkowych spotkań w celu omówienia trudności.
7. Po każdej lekcji nauczyciel zadaje uczniom zadanie dodatkowe wykraczające poza podstawę programową, które uczniowie zdolni mogą włączyć jako dodatkowy materiał do swojego e-portfolio językowego.
8. Dostosowanie wymagań do ucznia z SPE: nauczyciel powinien omówić z uczniami przygotowanie e-portfolio językowego na osobności, upewniając się, że zrozumiał każdą część zadania. Jeżeli dostrzegamy problemy, dajemy uczniowi możliwość przygotowania e-portfolio w późniejszym terminie. Nauczyciel koordynuje pracę uczniów po każdym skończonym temacie, uzgadniając terminy.