



**KTO MI ZJADŁ SAŁATĘ, CZYLI
SZUKAMY MIESZKAŃCÓW
PRZEDSZKOLNEGO WARZYWNIKA**

**ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Kto mi zjadł sałatę, czyli szukamy mieszkańców przedszkolnego warzywnika.

Cele

Cel ogólny:

Uzmysławianie jak ważną rolę w odżywianiu spełniają warzywa; przeliczanie w zakresie dziewięciu; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa niektóre warzywa (p),
- wie, czym zajmuje się ogrodnik (p),
- nazywa zwierzęta: ślimak, biedronka, mucha, motyl, wróbel (p),
- przelicza w języku polskim i angielskim w zakresie dziesięciu (p),
- wykazuje zainteresowanie tańcem (p),
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- rozpoznaje cyfry od zera do dziewięciu (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- nazywa emocje: radość, smutek (e),
- używa zwrotów grzecznościowych(s),
- współdziała w grupie (s).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Wycieczka, obserwacja, rozmowa problemowa, sytuacyjna; zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Wiersz J. Brzechwy *Ślimak* (www.youtube.com/channel/UCPaf...; wykonanie: Grzegorz Halama i Iwona Oleksiuk, muzyka i montaż: Adam Fitas realizacja: Fundacja Ministerstwo Uśmiechu w ramach projektu „Bajduła i kot Karmel”, którego celem była pomoc dzieciom niewidomym i niedowidzącym); warzywnik przedszkolny, o który dbają dzieci wspólnie z rodzicami, dziadkami, lupy, powiększalniki, instrukcje obrazkowe i głosowe, kartoniki z warzywami i liczbami od jednego do dziesięciu.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Laptop z nagraniem wiersza, telefon dla każdego dziecka, nagranie piosenki „Warzywa” (PiosenkiDlaDzieci.tv itunes.apple.com/ro/app/piose...).

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchają fragmentu wiersza *Ślimak* odtworzonego z laptopa (bez obrazu, bo są wśród nas dzieci, które nie widzą lub niedowidzą):

Mój ślimaku, pokaż rożki,
 Dam ci sera na pierożki".
 Ale ślimak się opiera:
 „Nie chcę sera, nie jem sera!”
 „Pokaż rożki, mój ślimaku,
 Dam ci za to garstkę maku”.
 Ślimak chowa się w skorupie.
 „Głupie żarty, bardzo głupie”.

2. Krótka rozmowa na temat tego, co jedzą i gdzie mieszkają ślimaki. Kto jeszcze mieszka w warzywniku? Dzieci wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć.

3. Dzieci korzystając z lup i pojemników ze szkłem powiększającym, szukają mieszkańców warzywnika.

4. Podział na grupy – dzieci podchodzą do koszyków: koszyki z telefonami, koszyki z instrukcjami głosowymi. Każde dziecko wybiera instrukcję według której wykonuje zadanie.

5. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS i instrukcje głosowe):

- logiczno-matematyczna – instrukcja głosowa: „Bim-Bam! Biją dzwony, że na działce są już plony – ile czego posprawdzamy, pani kucharce podamy”. – Czego ile jest? Dzieci mają na kartonikach liczby od jednego do dziesięciu – sprawdzają, przeliczając w języku polskim i angielskim, których warzyw jest odpowiednia ilość i zaznaczają je na kartonikach. Niektórych brakuje, bo zjadły je zwierzęta mieszkające w warzywniku – dzieci je dorysowują, żeby pani intendentka je dokupiła.
- badaczy-przyrodników – instrukcja głosowa „Mamo, Tato, Babciu, Dziadku zapraszamy do teatru. Będą tańce, śpiewy, wiersze o marchewce i brukselce” – dzieci przygotowują dialogi między warzywami na temat mieszkających w ogrodzie zwierząt. Nagrywają je.
- radiowców – instrukcja głosowa: „Mieszkam w przedszkolnym warzywniku i wywiadów udzielam bez liku. Wam też opowiedzieć mogę parę bajek, o tym kto tu mieszka i z kim tu przestaje” – dzieci nagrywają wywiad z warzywem na temat zwierząt mieszkających w warzywniku.
- filmowa – instrukcja głosowa: „Ta kamera widzi wszystko. Nagrywa daleko, nagrywa blisko. Kto tu mieszka, kto przychodzi, opowiedzieć jej nie szkodzi”. – dzieci nagrywają krótki filmik o zwierzątkach, które znalazły w warzywniku.

6. Zabawa ruchowa z elementami choreoterapii:

- dzieci poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki, w prawą stronę, na kłaśnięcie zatrzymują się, zmieniają kierunek, obracając się wokół lewego ramienia,
- dzieci zatrzymują się, stają przodem do środka koła poruszają się do środka koła, wracają tyłem,
- dzieci poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki, w prawą stronę, na kłaśnięcie zatrzymują się, zmieniają kierunek, obracając się wokół lewego ramienia,
- dzieci zatrzymują się, stają przodem do środka koła poruszają się do środka koła, wracają tyłem,
- wszyscy się kłaniają.

Piosenka o warzywach:

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

Marchew z ziemi wyskoczyła już
Kalarepa obok stoi tuż
Czerwony pomidor śmieje się
I nas pyta: „Kto nas dzisiaj zje?”

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

7. Podsumowanie zajęć – dzieci odpowiadają na pytanie: Komu są potrzebne warzywa? Kto oprócz warzyw mieszka w warzywniku? Czy wszystkie zwierzątka są pożyteczne? Co by było, gdyby... ktoś zjadł wszystkie warzywa? Zabrakło zwierząt? Skąd są warzywa w przedszkolu?

8. Ewaluacja – dzieci odpowiadają na pytania: Co najbardziej lubią robić w przedszkolnym ogródku warzywnym. Planują, w jaki sposób chcą wykorzystać w trzeciej części dnia przygotowane przez siebie nagrania i zdjęcia?

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcio- i sześćioletnich. Czas trwania zajęć – 25–30 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają podopiecznym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie. W każdej bazie są lupy i powiększalniki, instrukcje obrazkowe i głosowe, dzięki którym w naturalny sposób zarówno dzieci niepełnosprawne jak i pełnosprawne mogą dokładniej przyrzeć się mieszkańcom warzywnika – warzywom i zwierzętom.