



TO JEST KRÓTKA SUKIENKA
(DAS IST EIN KURZER ROCK)

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

To jest krótka sukienka (Das ist ein kurzer Rock)

Klasa/czas trwania lekcji

III/45 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie podstawowego zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku,
- wymienia najważniejsze części garderoby.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach.

Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): zestaw obrazków przedstawiających części garderoby (Anorak, Anzug, Badeanzug, Blazer, BH, Bluse, Gürtel, Handschuhe, Hemd, Hose, Hut, Jacke, Kleid, Kniestrümpfe, Krawatte, Mantel, Mütze, Pantoffel, Pullover, Rock, Sakko, Schal, Schuhe, Socken, Strümpfe, T-Shirt, Unterhose, Weste) oraz ich nazwy w osobnej ramce,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie tworzą grupy trzyosobowe.
- Uczniowie otrzymują karty pracy i mają podzielić części garderoby na trzy grupy: 1) noszone tylko przez kobiety, 2) noszone tylko przez mężczyzn, 3) noszone zarówno przez kobiety jak i przez mężczyzn. Każdy członek grupy wykonuje jedno polecenie.
- Uczniowie dyskutują między sobą i ustalają ostateczne rozwiązanie akceptowane przez wszystkich członków grupy.
- Nauczyciel wyświetla na tablicy cztery z pokazanych już zdjęć wraz z podpisami:
 - Das ist ein schwarzer Rock.
 - Das ist eine blaue Bluse.
 - Das ist ein rotes Kleid.
 - Das sind weiße Schuhe.

- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika niektóre z pozostałych zdjęć i stawia pytania a uczniowie odpowiadają:
 - Was für ein Mantel ist das? – Ein brauner.
 - Was für eine Jacke ist das? – Eine gelbe.
 - Was für ein Hemd ist das? – Ein graues.
 - Was für Handschuhe sind das? – Grüne.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika cztery zdjęcia części garderoby, których nazwy niemieckie są uczniom najprawdopodobniej nieznane, wraz z podpisami:
 1. ein weißer Kittel, eine bunte Schürze, ein grünes Leibchen, rote Schuhe.
- Nauczyciel prosi uczniów o podanie, jakiego rodzaju są wymienione rzeczowniki.
- Uczniowie zauważają, że końcówki przymiotnika tożsame są z brakującym rodzajnikiem określonym i informują o rodzaju rzeczownika.
- Zadanie domowe: Uczniowie tworzą z rozsypanych słów zdania, np.
 - Ein alter Anzug ist meistens altmodisch.
 - Ein rotes Kleid ist selten geschmackvoll, itd.

Komentarz metodyczny

Opanowanie odmiany przymiotnika jest dla uczniów nie lada wyzwaniem. Największą trudnością jest nieznanostwo rodzaju poszczególnych rzeczowników. Dlatego od początku nauki języka niemieckiego należy dużą wagę przykładac do nauki rzeczowników wraz z rodzajnikiem.

Uczniowie powinni starac się odmieniać przymiotniki jeszcze zanim poznaja teoretyczne zasady tej odmiany. Spowoduje to większą koncentrację i przyczyni się do tego, że większość uczniów sama odkryje zasady. Najlepiej zaś zapamiętujemy te reguły, które sami odkryliśmy.

Ćwiczenie polegające na odgadnięciu rodzaju rzeczownika. Widząc odmieniony przymiotnik uczniowie uświadamiają sobie, że w przypadku brakującego rodzajnika określonego jego rolę przejmuje przymiotnik.

Jeśli zostanie trochę czasu, można przeprowadzić konkurs na wymienienie największej ilości części garderoby wraz z przymiotnikami. Ćwiczenie może też mieć formę kuli śnieżnej, np. pierwszy uczeń mówi: „ein brauner Pullover”, drugi powtarza „ein brauner Pullover” i dodaje „ein grünes Kleid”. Trzeci uczeń powtarza dwa pierwsze rzeczowniki i dodaje trzeci, np. „eine weiße Bluse”. Takie ćwiczenie wprowadza element rywalizacji, a poprzez częste powtarzanie ułatwia zapamiętanie rzeczownika wraz z przymiotnikiem.

Jeżeli w klasie znajduje się uczeń słabo słyszający, nauczyciel zwraca uwagę jego kolegom pracującym w tej samej grupie, by mówili wyraźnie, cały czas będąc

zwróconym do niego przodem. Zdjęcia części garderoby są cały czas wyświetlone a wszystkie zdania wraz z końcówkami przymiotnika są wizualizowane. Nauczyciel często upewnia się, że uczeń zrozumiał materiał nauczania.

Nauczyciel już w trakcie lekcji może – na podstawie obserwacji – ustalić niektórym wyróżniającym się uczniom ocenę. Zaliczenie do tego grona także niektórych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi da im większą pewność siebie i zmotywuje ich do nauki. Przy ustalaniu oceny dla tych uczniów nauczycieli powinien wziąć pod uwagę nie tylko efekt finalny, ale także ich wkład pracy oraz trudności, jakie musieli pokonać.

Nauczyciel może pod koniec lekcji dokonać jej ewaluacji za pomocą zdań niedokończonych.