



SŁONECZKO

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Słoneczko

Temat kompleksowy

W krainie kolorów

Adresaci zajęć

3-latki, w tym dzieci ze SPE – dzieci słabowidzące

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 15 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu umiejętności rozpoznawania i nazywania koloru żółtego.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady komunikacji; ma świadomość, że w przyrodzie zachodzą różne zjawiska pogodowe; zna kolor żółty.

Umiejętności: dziecko uważnie słucha wiersza; odpowiada na pytania nauczyciela; swobodnie się wypowiada na określony temat; rozróżnia i nazywa kolor żółty; rozpoznaje i nazywa elementy pogody: słońce, chmurę; aktywnie uczestniczy w zabawach.

Postawy: dziecko jest aktywne, odkrywcze.

Środki dydaktyczne

wiersz C. Janczarskiego *Piękne zwyczaje* <http://pp32.edunet.tarnow.pl/pl/piose/dss/hjy>, ilustracje słońca i chmurki na patyczkach, ilustracje przedstawiające przedmioty w różnych kolorach.

Formy pracy

zespołowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

oglądowe (pokaz); słowne (rozmowa); wchodzenia w rolę/techniki: odgrywanie scenek (słońce, chmura).

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa dydaktyczna „Co schowało się za chmurką”. Nauczyciel wita dzieci rekwizytem (chmurką przymocowaną do patyczka). Zza chmurki wysuwa powoli słońeczko (rekwizyt). Dzieci zgadują, co to jest, i swobodnie wypowiadają się na temat słońca.
2. Zabawa ruchowa „Dzień–noc”. Dzieci leżą na dywanie (udają, że śpią). Nauczyciel trzyma za plecami rekwizyt: chmurę, słońce. Nauczyciel wyjmując słońce zza pleców i unosi wysoko w górę – dzieci wstają i biegają po sali. Ukrycie słońca za plecami i widok chmury sygnalizuje dzieciom ponowne ułożenie się do snu. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie. Dziecko słabowidzące: zaangażowanie dziecka do wspólnego prowadzenia zabawy z nauczycielem.

Część główna

3. Nauka: nauczyciel recytuje wiersz C. Janczarskiego *Piękne zwyczaje*, ilustrując go sylwetkami słońca i chmurki. Rozmowa kierowana na podstawie wiersza (np. „Co mówi słońko na powitanie i na pożegnanie?”, „Co mówi chmurka, zasłaniając słońko?”, „Co szumią roślinki, gdy pokropi je ciepły deszczyk?”). Dziecko słabowidzące: umiejscowienie dziecka blisko nauczyciela.

Część końcowa

4. Zabawa dydaktyczno-manualna: nauczyciel rozkłada przed dziećmi siedzącymi na dywanie obrazki. Większość stanowią obrazki zawierające żółte elementy. Nauczyciel prosi dzieci o wybranie obrazków, na których widać kolor żółty i nazwanie go (ilustracji z kaczką, słończkiem, cytryną, bananem, serem). Dziecko słabowidzące: obrazki o dużym formacie na kontrastowym tle.

Podsumowanie zajęć

Dzieci odpowiadają na pytania: „Co świeci na niebie, kiedy jest dzień?”, „Jaki kolor ma słońeczko?”, „Jaki przedmiot w sali ma kolor żółty?”.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji,

rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem słabowidzącym (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET) – w razie potrzeby: zapewnienie właściwego oświetlenia sali i widoczności.