



WYRUSZAMY DO AFRYKI

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Wyruszamy do Afryki

Cele:

rozwijanie pasji poznawania świata, rozwijanie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich planów i zamierzeń, czytanie tekstów i wyrazów, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, rozwijanie wyobraźni.

Metody/techniki/formy pracy:

gry oraz zabawy integracyjne, społeczne i edukacyjne, doświadczanie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, pogadanka, rozmowa kierowana, symulacje, inscenizacja, metoda zadawania pytań, słuchanie opowiadania i czytania nauczyciela, aktywizowanie poprzez literaturę, sztuki plastyczne oraz muzykę, obserwacje i doświadczenia przyrodnicze, prace plastyczne i techniczne, elementy metody pedagogiki zabawy, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne.

Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Na kilku kartkach położonych na dywanie napisami do spodu znajdują się proste hasła: „bardzo gorąco”, „pustynie”, „słonie i zebry”, „Nil”, „piramidy „itd. zgodnie z wiedzą i chęcią nauczyciela i dzieci. Po kolei odkrywamy napisy i zastanawiamy się, o jaki kontynent chodzi. Dzieci z dużych liter układają napis: „AFRYKA”. Rozmowa z dziećmi na temat tego, co jeszcze wiedzą o Afryce.
2. Podróżujemy do Afryki – zabawa w rozwijanie wyobraźni. Dzieci zgodnie z opowiadaniem nauczyciela wykonują czynności podróżnika. Tekst narracji może być na przykład taki: „Będziemy teraz podróżować do Afryki. Idziemy kupić bilety (dzieci wykonują ruchy charakterystyczne dla zamawiania biletów). Oglądamy mapę, wyciągamy z szafy plecak, pakujemy do niego ubrania, buty, kosmetyczkę itd., idziemy na autobus, wsiadamy do niego, kasujemy bilet, podjeżdżamy na lotnisko, nadajemy walizkę, wsiadamy do samolotu, lecimy, przylatujemy, rozglądamy się po okolicy itd.
3. Zabawa rytmiczno-muzyczna w afrykańskie tam-tamy: nauczyciel naśladuje dźwięki tam-tamów, dzieci maszerują raz szybko, raz wolno, raz mocno unoszą nogi do góry, raz bardzo powoli itd.
4. Zabawa orientacyjno-ruchowa w zebry i tygrysy: część grupy to tygrysy lub lwy, pozostała część to zebry. Na polecenie nauczyciela tygrysy lub lwy atakują pozostałe

dzieci (wybiegają i gonią zebry, a zebry uciekają), na polecenie nauczyciela tygrysy lub lwy kończą swoje łowy –wracają do swoich legowisk, a zebry spokojnie się pasą.

5. Czytanie dowolnej baśni afrykańskiej dostępnej w bibliotece przedszkolnej lub będącej w zasobach nauczyciela. Rozmowa o przeczytanym tekście, ocena emocjonalna opowiadania przez dzieci: czy ta baśń im się podobała, czy jest inna, dziwna, niespotykana, jak my byśmy się zachowali w podobnych sytuacjach?

Komentarz metodyczny

Jeśli jest taka możliwość, dobrze byłoby przynieść do przedszkola na czas „podróżowania” po różnych kontynentach globus. Dzieci lubią bawić się z globusem, odszukiwać miejsca, o których się mówi. Warto odszukać i czytać dzieciom więcej opowieści z różnych stron świata – dzieci mogą same wybierać kraje, o których chcą usłyszeć opowieść.