



CZŁOWIEK
W ŚWIECIE
WSPÓŁCZESNYM

JANUSZ
KORZENIOWSKI

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania do wiedzy o społeczeństwie dla liceum
ogólnokształcącego i technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład
zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie
kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza
Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – dr Marta Milewska

Recenzja merytoryczna – dr Kazimierz Waluch

Jan Bielecki

Jadwiga Iwanowska

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Funkcjonowanie organizacji pozarządowych w Polsce

Klasa / czas trwania lekcji

III liceum/IV technikum – 45 minut

Cel ogólny (główny):

- Poznanie i promowanie wybranych organizacji pozarządowych działających w Polsce – urzeczywistniających konstytucyjną wolność zrzeszania się.

Cele operacyjne (szczegółowe).

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie: *think-tank*;
- charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej;
- przedstawia specyfikę think-tanków.

Metody/techniki/formy pracy

Metody integrujące wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin: uczniowski projekt edukacyjny.

Metody kształcące umiejętność wymiany poglądów: dyskusja panelowa.

Środki dydaktyczne

Podręcznik, teksty źródłowe, prezentacja multimedialna, internet, komputer, projektor multimedialny

Opis przebiegu lekcji

A. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem i celami lekcji oraz formami pracy.

B. Ośiem czteroosobowych zespołów uczniowskich opracuje (przez dwa tygodnie) i zaprezentuje na forum klasy rezultaty projektu według następujących zagadnień:

Zespół 1. Rodzaje i przykłady organizacji pozarządowych działających w Polsce: stowarzyszenia; fundacje; komitety społeczne; związki zawodowe i samorządy zawodowe; federacje i konfederacje pracodawców; izby gospodarcze i rzemieślnicze; organizacje kościelne; związki rolników; kółka rolnicze; koła gospodyń wiejskich; kluby osiedlowe; grupy wsparcia; grupy samopomocowe.

Zespół 2. Przykłady dobrej praktyki działalności wybranej polskiej organizacji pozarządowej działającej na rzecz rozwoju sportu, turystyki i rekreacji.

Zespół 3. Przykłady dobrej praktyki działalności wybranej polskiej organizacji pozarządowej działającej na rzecz edukacji i wychowania.

Zespół 4. Przykłady dobrej praktyki działalności wybranej polskiej organizacji pozarządowej działającej na rzecz rozwoju kultury i sztuki.

Zespół 5. Przykłady dobrej praktyki działalności wybranej polskiej organizacji pozarządowej działającej na rzecz pomocy społecznej.

Zespół 6. Przykłady dobrej praktyki działalności wybranej polskiej organizacji pozarządowej działającej na rzecz ochrony zdrowia.

Zespół 7. Przykłady dobrej praktyki działalności wybranej polskiej organizacji pozarządowej działającej na rzecz rozwoju lokalnego.

Zespół 8. Przykłady i charakter działalności w Polsce think-tanków.

C. Nauczyciel podsumowuje i ocenia (zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania) merytoryczne i prezentacyjne efekty pracy uczniów zaangażowanych w realizację projektu, uwzględniając samoocenę uczniów.

Komentarz metodyczny

Lekcja powinna się odbywać w pracowni przedmiotowej w czasie 45 minut.

Uczniowie wraz z nauczycielem przedmiotu powinni opracować: Kartę projektu uwzględniającą szczegółowe wątki tematyczne do poszczególnych ww. zagadnień, zasady samooceny uczniów i kryteria oceny dokonanej przez nauczyciela.

Efekty projektu powinny zostać przedstawione przez uczniów w formie prezentacji multimedialnej oraz dyskusji panelowej prowadzonej przez liderów zespołów.

Uczniowie realizujący projekt poznawczo-badawczy rozwijają określone umiejętności oczekiwane na współczesnym rynku pracy oraz kompetencje kluczowe:

- pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania i analizowania informacji;
- krytycznego odczytywania i wartościowania tekstów źródłowych;
- diagnozowania lokalnych problemów społeczno-gospodarczych;
- określania przyczyn i przewidywania skutków wybranych problemów życia społecznego;
- rozpoznawania potrzeb innych ludzi;
- opracowywania i prezentowania informacji o życiu społecznym, w tym publicznym, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- wymiany poglądów;
- aktywnego słuchania innych.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni powinni pełnić role liderów zespołów zadaniowych.

Nauczyciel oceniając różne formy aktywności uczniów realizujących projekt powinien w ostatecznej ocenie uwzględnić takie elementy jak: sformułowanie tematu, określenie celów projektu, innowacyjność projektu, dobór źródeł informacji, przestrzeganie harmonogramu prac, stopień realizacji zaplanowanych celów i działań, jakość prezentacji projektu na forum klasy lub szkoły.

Przykładowe działania, które nauczyciel powinien uwzględnić w pracy z uczniami o **specjalnych potrzebach edukacyjnych** zostały przedstawione w autorskim programie nauczania pt. *Człowiek w świecie współczesnym*.