

Słownictwo związane z rachunkowością

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest doskonalenie sprawności czytania, słuchania i mówienia oraz powtórzenie słownictwa z zakresu rachunkowości.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- zwroty związane z rachunkowością, poszerza pole semantyczne z zakresu rachunkowości,
- pisownię, wymowę i znaczenie nowych wyrażeń,
- tematykę poruszaną na lekcji (rachunkowość).

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wyrażeniami dotyczącymi rachunkowości,
- ćwiczy sprawność mówienia,
- wykorzystuje posiadany zasób słów i wyrażeń do wypowiedzi w sytuacji powtórzenia słownictwa,
- słucha ze zrozumieniem,
- wykonuje ćwiczenia związane z tematem,
- organizuje słownictwo,
- definiuje słownictwo,
- stosuje słownictwo w praktyce,
- rozwiązuje zadania na słownictwo.

c) Postawy

Uczeń:

- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem,
- nie obawia się prezentować swoich wiadomości na forum klasy.

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, praca z tekstem, pytania-odpowiedzi, audiolingwalna, pogadanka, mapa mentalna

Forma: praca w parach, zespole i indywidualna

3. Środki dydaktyczne

Ćwiczenia na słownictwo, słowniki

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel podaje temat i ogólny cel lekcji: „Powtórzycie słownictwo związane z rachunkowością. Będziecie tłumaczyć i wyjaśniać najważniejsze słowa oraz nauczycie się najważniejszej terminologii”. Sprawdza, czy uczniowie przygotowali pracę domową i ocenia ją plusami lub minusami.

b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel pyta uczniów, jakie znają słowa związane z rachunkowością. Uczniowie odpowiadają ustnie i podchodzą do tablicy oraz wypisują terminologię, tworząc mapę mentalną. Mapa ta powinna znaleźć się w zeszytach uczniów.
2. Nauczyciel rozdaje uczniom ćwiczenia ze stron 64. i 65. z *English for Business Studium*, a uczniowie dopasowują słowa do ich definicji. Nieznane słowa są wyszukiwane w słownikach lub wyjaśnia je nauczyciel. Gotowi uczniowie czytają swoje odpowiedzi na głos i objaśniają ich treść.
3. Nauczyciel pyta uczniów, na czym polega rachunek zysków i strat, a uczniowie wyjaśniają w języku polskim, podają, jakie słowa się w nim pojawiają.
4. Nauczyciel rozdaje uczniom ćwiczenia ze stron 30-31 z *Terminologia. Biznes*. Uczniowie wspólnie z nauczycielem wyjaśniają nazwy wszystkich terminów, które pojawiły się w rachunku.
5. Nauczyciel tłumaczy zadanie. Ćwiczenie polega na tym, że jeden uczeń ma informacje, których brakuje drugiemu i odwrotnie. Uczniowie w parach wykonują zadanie ustnie, wymieniając się informacjami oraz ćwicząc podane wyrażenia i sumy. Nauczyciel podchodzi do każdej pary, słuchając rozmów uczniów.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową. Przypomina o konieczności nauczenia się poznanych dziś wiadomości.

5. Bibliografia

1. Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
2. MacKenzie I., *English for Business Studies*, Cambridge University Press, Cambridge 2001.
3. Rile D., Greasby L., Śpiewak G., *Terminologia. Biznes*, Wilga, Warszawa 2001.

6. Załączniki

Zadanie domowe

1. Naucz się poznanych dzisiaj wiadomości.
2. Uzupełnij ćwiczenie, które dostałeś na kartce (ćwiczenie z *English for Business Studies* na stronach 67-68).

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Należy jak najwięcej informacji wydobyć od uczniów, zadając im konkretne pytania. Ostatnie ćwiczenie można przenieść do pracy domowej. Należy zadbać o kopie ćwiczeń dla każdej pary lub osoby. Po lekcji uczeń powinien znać zwroty związane z rachunkowością np. *turnover, cost of sales, distribution costs, administrative expenses, operating income, shares, investments, assets, interest payable.*