



HISTORIA –
FUNDAMENTY
WSPÓŁCZESNOŚCI

ELŻBIETA
PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do historii dla szkoły podstawowej. Zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Świat w dobie zimnej wojny – lekcja powtórzeniowa.

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji

klasa 4/45 minut

Cele

- Utrwalenie wymagań szczegółowych z działów LI i LII podstawy programowej
- Doskonalenie kompetencji cyfrowych, komunikacji w języku ojczystym

Metody/Techniki/Formy pracy

praca z aplikacjami quizizz, learnings apps

Środki dydaktyczne

Testy przygotowane w aplikacjach quizizz i learning apps

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Przed planowanym powtórzeniem nauczyciel informuje uczniów, że lekcja odbędzie się z wykorzystaniem aplikacji quizizz i learning apps.

Podczas lekcji uczniowie rozwiązują quizy (samodzielnie lub w parach)

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d10a0665c7624001a7a3261/>

wiat-po-ii-wojnie-wiatowej

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d10a0b05c7624001a7a32eb/wiat-po-ii-wojnie>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d10a14c5c7624001a7a33f8/>

dekolonizacja-po-ii-wojnie-wiatowej

<https://quizizz.com/admin/quiz/5d10a1845c7624001a7a345d/zimna-wojna>

<https://quizizz.com/admin/quiz/5c59e1c8623084001aa6255c/pocztek-zimnej-wojny>

learning apps

<https://learningapps.org/4914066>

<https://learningapps.org/display?v=p6mnxufr519> (postacie).

Podczas lekcji nauczyciel może wykorzystać kartę pracy z zadaniami, które wcześniej wydrukuje i skseruje, nie wymaga to więc sprawnie działającego Internetu.

Karta pracy

1. Ustal kolejność chronologiczną podanych wydarzeń. Wpisz cyfry od 1 do 6 obok nich.
 - budowa muru berlińskiego
 - powstanie RFN
 - wojna w Korei
 - program gwiazdnych wojen
 - wojna 6-dniowa
 - podpisanie układu w Camp David
2. Na podstawie informacji biograficznych dopisz imię i nazwisko osoby, której dotyczy opis:

_____ – prezydent Stanów Zjednoczonych z okresu zimnej wojny, za jego kadencji doszło do zaostrzenia stosunków z ZSRR w wyniku kryzysu kubańskiego, zginął z rąk zamachowca.

_____ – ostatni przywódca ZSRR i jedyny prezydent tego kraju, ogłosił program szeroko zakrojonych reform znanych pod hasłem pierestrojki (przebudowy).

3. Na podstawie fragmentów tekstów źródłowych dopisz nazwę wydarzenia, którego dotyczą:

Kraj pogrążył się w rewolucyjnym chaosie. Niszczono „burżuazyjny” sprzęt, muzea, zabytki. Prześladowano intelektualistów. Można powiedzieć, że na kilka lat zamarła chińska kultura. Nastąpiło też całkowite zamrożenie stosunków z zagranicą – odwołano wszystkich chińskich ambasadorów. Gdy sytuacja wymknęła się spod kontroli, a kraj stał na skraju wojny domowej, Mao nakazał przywrócenie porządku.

Egipt natomiast nacjonalizował Kanał Sueski, gdyż potrzebował dodatkowych funduszy dla reform obiecanych wcześniej w kraju. Kluczowe miało być finansowanie Tamy Asuańskiej, której budowa przestała być wspierana finansowo przez USA w lipcu 1956, aby wymusić uległość tego rządu. Co więcej wydaje się, że Naser nie spodziewał się akcji zbrojnej, tylko co najwyżej sankcji ekonomicznych. Mimo to, dla Francji i Wielkiej Brytanii działanie to zaczęło stanowić ostateczny powód dla interwencji w tym kraju. W celu osiągnięcia swoich wpływów przystano na współpracę z Izraelem.

Komentarz metodyczny

Powtórzenie przy pomocy aplikacji internetowych jest dużo skuteczniejsze od tradycyjnego powtarzania, angażuje uczniów, którzy widzą swoje wyniki i jest to dla nich obiektywna informacja zwrotna, pozwala nauczycielowi ocenić poziom wiedzy uczniów i zauważyć, które zagadnienia sprawiają uczniom trudność. Nauczyciel może udostępnić quizy do powtórnego wykonania w domu w celu przygotowania się do pracy klasowej.