

Scenariusz zajęcia dla 3- latków

Autor: Maria Greń

Obszar podstawy programowej:

11.Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.

Grupa wiekowa: 3- latki

Blok tematyczny: **Obserwuję pogodę i podejmuję decyzje**

Temat: **Tajemnice kropli wody.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- rozpoznaje odgłosy przyrody - szmer strumyka, odgłos upadających kropli wody;
- posługuje się prostymi terminami z zakresu przyrody nieożywionej;
- posługuje się gestem i ruchem w zabawach parateatralnych.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

- rytmicznie poruszania się przy muzyce;
- określa położenie przedmiotu w przestrzeni;
- posługuje się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (emblematami).

Treści kształcenia:

- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji;
- odpowiadanie na pytania;
- słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich;
- słuchanie opowiadań;
- stopniowe poznawanie określeń położenia przedmiotu w przestrzeni;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela dających dziecku satysfakcję i radość;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych;
- obserwowanie występujących zjawisk atmosferycznych, np. padającego deszczu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa oraz dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;



- uczestniczenie w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, bieżnych z elementami skoku, podskoku, organizowanych metodą opowieści ruchowych.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, przywitanie, zabawy dowolne w kąciakach zabaw. Nauczyciel (N) zachęca dzieci do pomocy przy pielęgnowaniu roślin.	Podczas przywitania N zwraca uwagę na stosowanie form grzecznościowych.
		2. <i>Co podlewać?</i> : gra multimedialna. Dzieci, z pomocą N decydują, które z przedmiotów należy podlewać.	Materiały: załącznik nr 6.
		3. <i>W naszym ogródku</i> : zabawa ruchowo – naśladowcza. Podczas odtwarzania piosenki dzieci naśladują ruchy N, który gestami odtwarza jej treść.	Materiały: załącznik nr 7.
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Przygoda kropelki wody. Część I</i> : dzieci słuchają opowiadania czytane przez N. Następnie N wraz z dziećmi tworzy ilustrację do opowiadania wykorzystując szablon. Podczas pracy rozmawia z dziećmi na temat znaczenia wody w życiu roślin. Aby unaocznić wnioski, N pokazuje animację <i>Kwiatek</i> .	Materiały: treść opowiadania (załącznik nr 1), szablony do stworzenia ilustracji (załącznik nr 2), animacja (załącznik nr 9), komputer.
		2. <i>Spadające kropelki</i> : gra ruchowa. Dzieci podskakują udając krople deszczu w rytm akompaniamentu.	Materiały: załącznik nr 8.
		3. <i>Gdzie schowała się kropelka?</i> : określanie położenia przedmiotu w przestrzeni: <i>na, pod, przed, za, wysoko, nisko</i> . N wiesza na tablicy szablon margaretki. Wokół niej	Materiały: szablony (załącznik nr 3), tablica, magnesy.

		umieszcza sylwety kropeł wody. Dzieci określają ich położenie, używając wymienionych zwrotów.	
		4. <i>Znajdź znajome rośliny!</i> : wyjście na spacer, podczas którego dzieci obserwują kwiaty, próbują je opisać.	N nazywa rośliny zauważone przez dzieci, zachęca do swobodnych wypowiedzi.
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Co słyszysz?</i> : zabawy badawcze z wodą. Dzieci obserwują, jak N przelewa wodę. Starają się zapamiętać odgłos przelewania. Następnie N puszcza nagranie różnorodnych odgłosów (szmer strumyka, szum morza, przelewana woda). Dzieci odgadują, co usłyszały.	Materiały: dwie miski, załącznik nr 5.
		2. <i>Rozmowa kropli wody i margaretki</i> : zabawa parateatralna. Dzieci dobierają się parami. Jedno przyjmuje rolę kropli, drugie margaretki (emblematy). Każda para układa dialog między tymi postaciami.	Materiały: załącznik nr 4.

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. Zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Czas zajęć dydaktycznych w przypadku grupy dzieci 3 - letnich nie powinien przekraczać 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci mimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „ programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985)

Czynne: samodzielnych doświadczeń, kierowanie własną działalnością dziecka.

Słowne: opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, środki żywego słowa.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana.



Środki dydaktyczne:

tablica, magnesy, kwiaty doniczkowe, dwie miski, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Treść opowiadania, autor: Maria Greń: *Przygoda kropelki wody. Część 1*;
2. *Przygoda kropelki* – szablony do stworzenia ilustracji;
3. *Margaretka i kropla* – szablony;
4. *Rozmowa margaretki i kropli* – emblematy;
5. *Co słyszysz?* – pliki audio;
6. *Co podlewać?*”- gra multimedialna;
7. *W naszym ogródku* – nagranie piosenki;
8. *Spadające kropelki* - akompaniament do gry ruchowej;
9. *Kwiatek* - animacja.