



CYFRY | MARZENA RZYMSKIE | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Cyfry rzymskie

Cele

- poznanie cyfr rzymskich I–XII,
- utrwalenie dodawania i odejmowania w zakresie 20.

Metody pracy:

wykład, metoda ćwiczebna, gra dydaktyczna.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

karty do gry w memory, karty do gry w domino, karty pracy, patyczki, plastelina.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel przedstawia na tablicy, jak wyglądają kolejne cyfry rzymskie. Uczniowie zapisują zebrane informacje w zeszytach. Otrzymują kartę do planowania pracy, która zawiera zadania do wykonania. Uczniowie realizują je w dowolnej kolejności. Nauczyciel przedstawia zadania do wykonania:

- gra w memory – parę tworzy cyfra arabska oraz poprawnie zapisana cyfra rzymska,
- gra w domino – uczniowie dopasowują kolejne karty zgodnie z zasadą, że cyfra arabska jest obok cyfry rzymskiej,
- rozwiązanie karty pracy – uzupełnienie tabelki cyfrą rzymską, arabską, zapisem słownym,
- wyklejenie cyfr rzymskich z plasteliny.

Po zakończeniu zadań uczniowie wspólnie podsumowują pracę. Dobierają się w pary, każda z nich otrzymuje patyczki. Uczniowie układają patyczki według poleceń nauczyciela (np. X, XII). Po ułożeniu nauczyciel prosi, by ułożyli inną cyfrę rzymską poprzez zmianę np. jednego patyczka.

Komentarz metodyczny

Warto wyznaczyć miejsca w klasie, w których uczniowie realizować będą wybrane zadanie. W ten sposób dzieci grające w grę edukacyjną nie będą utrudniały pracy pozostałym uczniom. Dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy wyznaczyć dłuższy czas na realizację zadań. Po wytłumaczeniu czegoś całej grupie warto jeszcze raz, indywidualnie, przypomnieć to uczniowi mającemu trudności.