



MAM WSPANIAŁĄ RODZINĘ!

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Mam wspaniałą rodzinę!

Cele:

rozwijanie poczucia przynależności do rodziny i społeczności przedszkolnej, rozwijanie emocji związanych z wartościami rodziny, zabawy o rodzinie i rodzinnych wartościach, wcielanie się w rolę, zabawy na rozwijanie empatii, czytanie prostych wyrazów, rozwijanie umiejętności zabawy, zabawy w ukrywanie przedmiotów, rymy, zabawa „Który przedmiot mam na myśli” itd., czytanie tekstów o rodzinie.

Metody/techniki/formy pracy:

gry oraz zabawy integracyjne, społeczne i edukacyjne, doświadczanie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, zabawy badawcze, pogadanka, rozmowa kierowana, symulacje, inscenizacja, metoda zadawania pytań, słuchanie opowiadania i czytania nauczyciela, aktywizowanie poprzez literaturę, sztuki plastyczne oraz muzykę, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne.

Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąciki zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Inicjacja aktywności poznawczej dzieci poprzez zabawy integracyjne związane z rodziną, np. „Mamo, mamo, ile kroków mogę do ciebie zrobić” (jedno wyznaczone dziecko pełni rolę dorosłego, pozostałe słuchają i wykonują polecenia).
2. Zabawy naśladowczo-integracyjne: dzieci dobierają się w trójki, czwórki i wyznaczają sobie role rodzinne: mama, tata, babcia, dziadek, dziecko itd. Po ustaleniu zasad budują swój dom (miejsce w sali) i idą spać. Następnie nauczyciel wydaje polecenia, a dzieci naśladują zachowania poszczególnych domowników: wszyscy wstają, teraz babcia idzie do łazienki, mama się ubiera, cała rodzinka je śniadanie, tata wsiada do samochodu i zawozi dzieci do przedszkola itd. Zabawa może trwać tak długo, jak dzieci będą chciały się w to bawić.
3. Przygotowanie dzieci do funkcjonowania w rodzinie – rozmowa kierowana o obowiązkach domowych: „Jak pomagasz mamie i tacie?”. Można wykorzystać ilustracje stworzone schematycznie przez nauczyciela (konturowo), które po ułożeniu przez dzieci historii i opowiedzeniu jej zostają przez wychowanków pokolorowane:
 - a. Mama, smutna, sprząta z podłogi ubrania, które porzuciły dzieci.
 - b. Dzieci rzucają ubrania na ziemię, zamiast zanieść je do łazienki/pralki.
 - c. Mama, smutna, siedzi z ubraniami w ręce, dzieci to zauważają.
 - d. Dzieci w tajemnicy wszystko sprzątaj.

- e. Mama bardzo zdziwiona wchodzi, a tu... wszystko posprzątane.
 - f. Mama dziękuje dzieciom, że zrozumiały, co należy robić z ubraniami.
4. Przygotowanie w grupie rysowanego tablo, na którym będą widniały rysunki tego typu działań, które dzieci mogą robić w domu. Dzieci w grupach lub samodzielnie tworzą rysunki różnych obowiązków domowych (odkurzania, wynoszenia śmieci, ścielenia łóżka). Rysunki razem przypinamy na tablicy. Dzieci dzielą się doświadczeniami: które obowiązki lubią czy już wykonywały, a których nie lubią lub nie wykonywały.

Komentarz metodyczny

Dodatkowo warto wystosować list do rodziców: „Będziemy mówić o rodzinie. Zapraszam do włączenia się do projektu. Proszę o przyniesienie przez dzieci zdjęć rodzinnych. Proszę też opowiedzieć im o rodzinie, by miały świadomość swojej tożsamości. Można opowiedzieć zabawne historie rodzinne. Warto też porozmawiać z dzieckiem o domowych obowiązkach i ustalić domowe zasady. Dziękujemy za współpracę!”.