



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Wakacje u babci na wsi.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 6 szkoły podstawowej / sala komputerowa / 2 x 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje nazwy krajobrazów i opowiada o pozytywach polskiej wsi.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej i na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- uzyskuje i udziela informacji,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- układa informacje w określonym porządku,
- tworzy pocztówkę z wakacji na wsi,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda praktyczna (tworzenie pocztówki), praca na komputerach, praca indywidualna, praca w parach, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputery z dostępem do Internetu, rzutnik, magnetofon, płyta CD, słownik internetowy PONS.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N wyświetla na rzutniku dwa zdjęcia przedstawiające osoby, które spędzają wakacje na wsi i w mieście. U opisują zdjęcia odpowiadając na krótkie pytania: Kto jest na zdjęciu? Gdzie są te osoby? Co robią? N zapisuje temat lekcji i określa jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

- N zadaje uczniom pytanie, gdzie oni woleliby spędzić wakacje i dlaczego. U otrzymują tekst o wakacjach spędzonych na wsi. Ich zadaniem jest posegregowanie fragmentów tekstów, by stworzyły jeden spójny tekst.
- Uczniowie wypisują z tekstu wszystkie czynności, które można wykonywać spędzając wakacje na wsi. W tekście znajdują się też nazwy krajobrazów takich jak: góra, las, skała, jezioro, staw, polana, łąki, pola. U wypisują nazwy i tłumaczą je w parach, ze słownikiem internetowym.
- Następnie U otrzymują kartę pracy. Zadanie wyświetlone jest także na rzutniku. Zadaniem uczniów jest połączenie nazw krajobrazów ze zdjęciami.

Część podsumowująca

Podsumowaniem lekcji jest zaprojektowanie w parach kartki pocztowej na komputerach i napisanie jej.

Zadanie domowe

U drukują kartkę pocztową i wklejają ją do zeszytu.

Ewaluacja: U otrzymują kartę ewaluacyjną, którą wypełniają anonimowo.

Komentarz metodyczny

- Tekst pisany, w którym uczniowie układają informacje według prawidłowej kolejności, nie może być zbyt długi, może składać się z maksimum 5 krótkich, klarownych fragmentów, np. przygotowanie do wyjazdu, podróż, przyjazd, miejscowość, zakwaterowanie, sposób spędzenia czasu na wsi, powrót.
- Kartę pracy z krajobrazami U wklejają do zeszytu jako notatkę.
- Przy stanowisku komputerowym mogą być dwie osoby, by każdy mógł aktywnie pracować przy projektowaniu pocztówki oraz jej pisaniu. U mogą podzielić się pracą. Jedna osoba może projektować ją graficznie, a druga pisać informacje, które mają być zawarte w pocztówce.
- N zleca U wykonanie dodatkowego zadania domowego. U tworzą collage podzielony na trzy części: wakacje na wsi, w kraju (w mieście), za granicą, wraz z opisami w języku niemieckim. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Karta ewaluacyjna polega na dokończeniu zdań takich jak: Dziś pomogło mi się uczyć... Na lekcji najbardziej podobało mi się... Chciałbym uczyć się przy pomocy... W uczeniu najbardziej przeszkadzało mi... Aby to zapamiętać, potrzebuję...
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń z dysleksją rozwojową powinien zajmować się częścią graficzną i dawać pomysły partnerowi od pary na przekazanie informacji, które mają być zamieszczone w pocztówce.