



**ZNAM I WYKORZYSTUJĘ
STRATEGIĘ SAMODZIELNEGO
ZBIERANIA SŁÓW**

**KATARZYNA
SOBAŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Znam i wykorzystuję strategię samodzielnego zbierania słów

Klasa:

każda **czas trwania:** 1 godzina lekcyjna – 45 minut

Cele ucznia:

- zna słownictwo z dziedzin swoich zainteresowań;
- zna słownictwo z dziedzin związanych z jego przyszłym zawodem;
- poprawnie, na miarę swoich możliwości, wymawia wyżej wymienione słowa;
- udziela krótkich wypowiedzi na temat swoich zainteresowań oraz przyszłej pracy.

Metody i techniki:

elementy odwróconej lekcji, strategia samodzielnego zbierania słów, imitacja, pytania i odpowiedzi

Formy pracy:

praca samodzielna, praca w parach

Środki dydaktyczne:

opracowana przez ucznia prezentacja w programie *PowerPoint*, komputer, opcjonalnie rzutnik multimedialny

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna:

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Przypomina o wspólnej decyzji ucznia i nauczyciela związanej z wykonaniem przez wychowanka pracy domowej. Uczeń instaluje na komputerze swoją pracę.

Faza ćwiczeń

Po chwili uczeń przedstawia prezentację w programie *PowerPoint*, w której przygotował osobno każdy slajd z symbolem ważnego dla jego zainteresowań słowa oraz zapisem ortograficznym tego wyrazu. Ilość slajdów została wcześniej przedyskutowana i określono ich limit minimalny. Nauczyciel i uczeń nie określili limitu maksymalnego.

Uczeń przedstawia nauczycielowi slajdy i informuje w języku polskim, dlaczego są one tak dla niego ważne. Uczeń wyłącza prezentację. Po jej obejrzeniu nauczyciel rysuje symbole słów, które uczeń wskazał. Po chwili wychowanek zapisuje je w zeszytcie, zwracając uwagę na zapis ortograficzny.

Uczeń ponownie włącza prezentację i wspólnie z nauczycielem rozpoczyna pracę nad wymową wyrazów. Ważne jest, aby nauczyciel rozumiał, iż w sytuacji, gdy dzięki nowoczesnym technologiom implanty są wysokiej jakości, jest możliwe uzyskiwanie dość wysokiej jakości wymowy przez osoby z deficytem słuchu. Jeśli uczeń nie radzi sobie z jakimś dźwiękiem, nauczyciel pokazuje mu <http://www.englishmedialab.com/pronunciation.html>

Dzięki tej stronie uczeń może ćwiczyć wymowę również samodzielnie w domu. Nauczyciel krótko zapoznaje go z nawigacją strony.

Po tej części lekcji nauczyciel zadaje mu pytania w języku angielskim dotyczącym hobby i zainteresowań ucznia oraz jego planów zawodowych na przyszłość.

Uczeń tworzy krótkie odpowiedzi. Może to zrobić najpierw pisemnie. Po tym jak nauczyciel sprawdzi poprawność gramatyczną, razem z uczniem rozpoczyna pracę nad poprawnym czytaniem całych zdań. Ważne jest, aby po wykonaniu zadania nauczyciel udzielił uczniowi informacji zwrotnej dotyczącej postępów związanych z przyswojeniem nowych słówek i wyrażeń, ich wymowy, a także udzielania krótkich odpowiedzi przez ucznia. Informuje więc, co było zrobione dobrze, co jeszcze należy poprawić, wskazuje mu materiały dydaktyczne, w których może znaleźć informacje na dane zagadnienia oraz proponuje wykonanie ćwiczenia dla utrwalenia danej umiejętności.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi ucznia o odniesienie się do realizacji celów lekcji oraz o jego refleksje dotyczące możliwości wykorzystania nabytych umiejętności w przyszłym życiu zawodowym.

Komentarz metodyczny

Metody pracy przystosowano do pracy z uczniami z wadą słuchu. Scenariusz opracowano na potrzeby lekcji prowadzonych z jednym tylko uczniem w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Warto, aby informacje zdobyte podczas tej lekcji zostały przekazane szkolnemu doradcy zawodowemu oraz wychowawcy klasy. Podczas lekcji wykorzystano elementy oceniania kształtującego.