



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

We publish a newspaper – wydajemy gazetę – cz.1.

Klasa/czas trwania lekcji: klasa 2/ 45 min

Cel główny: uczeń analizuje i przetwarza informacje z przeszłości w celu przygotowania wydania specjalnego gazety.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wyszukuje, selekcjonuje oraz przekazuje ustnie informacje o najważniejszych wydarzeniach w kraju i na świecie w podanym roku;
- zna i stosuje struktury gramatyczne określające przeszłe wydarzenia (*Past Simple, Past Simple Continuous, Passive voice*);
- zna i stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;
- współpracuje w grupie podczas wykonywania zadań językowych.

Metody i techniki pracy: elicytacja, burza mózgów, task based learning, praca projektowa.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: stare gazety, narzędzia ITC (dostęp do internetu).

Przebieg lekcji:

Etap wstępny – lead-in: Nauczyciel przynosi na zajęcia kilka starych wydań gazet (najlepiej z ostatnich lat). Uczniowie w parach wyszukują najciekawsze informacje, a następnie krótko prezentują swój wybór z wraz z uzasadnieniem (e.g. *It was a year when a new president of Poland was elected*).

Etap główny – ćwiczenie 1. – uczniowie w parach wybierają konkretne wydarzenie z gazety i analizują jego opis pod kątem użytych struktur gramatycznych wyrażających przeszłość (*last weekend, there was/were*, czasowniki regularne i nieregularne, *was found*). Analiza obejmuje formę, miejsce i funkcję w zdaniu. Wyniki prac grupowych są prezentowane na forum klasy. Nauczyciel czuwa nad efektami prac.

Ćwiczenie 2. – w kolejnym etapie uczniowie pracują w grupach 3-osobowych i analizują opisy wybranych przez siebie wydarzeń pod kątem ich tematyki. Na tablicy pojawiają się takie kategorie tematyczne jak sport, crime, politics, health, technology, business. W swoich grupach uczniowie budują tematyczne mapy myśli. Nauczyciel monitoruje powstawanie wykresów, elicytując słownictwo i stosując różne techniki (podawanie definicji w L2, wykorzystanie body language, rysowanie itp.).

Ćwiczenie 3. – praca projektowa – przygotowanie wydania specjalnego gazety z wydarzeniami, które miały miejsce na świecie w roku, w którym urodzili się uczniowie/ lub większość z nich (grupy projektowe, dobierane rocznikowo, przygotowują gazetę dla swojego roku urodzenia).

- Uczniowie dobierają się w 3-osobowe grupy. Każdy uczeń z grupy wybiera sobie 2 obszary tematyczne spośród 6 wskazanych w ćw. 2., np.: student A: *sport and health*, student B: *business and crime*, student C: *politics and technology*.
- Uczniowie przeglądają tytuły artykułów zgromadzonych w *BBC News Archives* i próbują przewidzieć, które z nich odpowiadają jakim kategoriom tematycznym (*it can be about technology because...*). Wspólnie jako klasa tworzą przykładową listę tytułów w obrębie poszczególnych tematów. Nauczyciel monitoruje cały proces, wyjaśniając nieznaną słownictwo.

Faza końcowa – nauczyciel prosi uczniów, aby każdy z nich w ramach pracy domowej wyszukał na stronie *BBC News Archives* po jednym artykule z każdego z dwóch wybranych obszarów tematycznych, a następnie po ich przeczytaniu przygotował krótkie streszczenie (*This article is about... One of the main events of 2000 was... What happened was... The article is important because...*), które zaprezentuje ustnie na następnej lekcji. Streszczenie może zawierać zdjęcia, grafiki lub tabele. Powinno również zawierać minimum 3 nowe słowa-klucze zawarte w artykule oraz powinno mieć ok. 100-120 słów.

Komentarz metodyczny

Praca domowa: w przypadku uczniów z SPE nauczyciel powinien się upewnić, że wszystkie komunikaty dotyczące zadań są jasne i możliwe do samodzielnego wykonania. W przypadku lepszego dostosowania językowego materiałów źródłowych warto wykorzystać zasoby *newsela.com*. Poza umiejętnościami językowymi uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe, m.in.:

- kompetencje w zakresie rozumienia i przetwarzania informacji,
- kompetencje cyfrowe (korzystanie z technologii cyfrowych w celu przetwarzania i prezentowania informacji),
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (praca z innymi, stosowanie zróżnicowanych strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych).