

**Obszar wsparcia:**

Usprawnianie funkcji słuchowych.

**Scenariusz zajęć****Autor: Marta Ptak****Grupa wiekowa: 5-latki****Temat: Dom. W kuchni.****Cele operacyjne:****Dziecko:**

- rozpoznaje i nazywa wybrane przedmioty związane z kuchnią;
- rozpoznaje przedmioty związane z kuchnią na podstawie nagrań ich odgłosów.

**Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:****Dziecko:**

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy;
- stara się mówić poprawnie i zrozumiale dla innych;
- potrafi opisać wygląd przedmiotu oraz osoby;
- opowiada o sytuacjach z życia codziennego, a także o własnych przeżyciach;
- słucha i rozumie wypowiedzi innych osób;
- zadaje pytania, udziela odpowiedzi na pytania;
- formułuje różne formy wypowiedzi (np. prośby, nakazy, zakazy, pytania, komunikaty, informacje) w zależności od sytuacji oraz rozmówcy;
- uczestniczy w rozmowie;
- stara się słuchać bez przerywania;
- uczestniczy w proponowanych zabawach usprawniających funkcje słuchowe;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo – ruchową niezbędną do wykonywania zadań.

**Treści kształcenia:**

- usprawnianie funkcji słuchowych: uwaga, koncentracja, pamięć słuchowa;
- wdrażanie do prawidłowej komunikacji werbalnej;
- rozwijanie mowy powiązanej z działaniem;
- bogacenie słownika dziecka;
- doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej.

## Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć	1. <i>Kuchenne zagadki</i> : prezentacja multimedialna.	3 min.	Nauczyciel (N) zachęca dzieci do obejrzenia prezentacji. N czyta dzieciom treść zagadek (załącznik nr 1). Dzieci odgadują i oglądają kolejne slajdy prezentacji (załącznik nr 5).
2.	Ćwiczenia usprawniające	1. <i>Znajdź takie same</i> : N zachęca dzieci do wzięcia udziału w zabawie.	3 min.	Na slajdach prezentacji (załącznik nr 6) znajdują się zestawy sztuczków. Dzieci odnajdują takie same zestawy.
3.	Ćwiczenia właściwe	1. <i>Co można usłyszeć w kuchni?</i> : prezentacja multimedialna. N zaprasza dzieci do wzięcia udziału w zabawie	7 min.	N przedstawia dzieciom slajdy prezentacji (załącznik nr 7). Dzieci nazywają poszczególne ilustracje. Określają głoskę w nagłosie, szukają jej obrazu graficznego w rozsypance liter (załącznik nr 2). Następnie N zaprasza dzieci do wysłuchania nagrań (załącznik nr 8) - na ich podstawie dzieci nazywają przedmiot, który został nagrany.
4.	Ćwiczenia kończące	1. <i>Co możemy znaleźć w kuchni?</i> : zabawy indywidualne dla zainteresowanych dzieci z wykorzystaniem propozycji zawartych	2 min	Do wykorzystania poniższe propozycje: a) <i>Talerz</i> : N rozdaje kartki ze schematem talerza (załącznik nr 3).

		w załącznikach nr 3 i 4 (do wyboru).		Dzieci ozdabiają go wg własnego pomysłu. b) <i>Kuchnia:</i> N rozdaje dzieciom ilustracje przedstawiającą kuchnię (załącznik nr 4). Dzieci kolorują obrazek.
--	--	--------------------------------------	--	--

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.*

*Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

**Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instruktaż.

Percepcyjne: obserwacja, pokaz.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.

**Środki dydaktyczne:**

kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Kuchenne zagadki* - tekst zagadek – materiał do wydrukowania, autor: Marta Ptak;
2. *Rozsypanka literowa* – materiał do wydrukowania;
3. *Talerz* -szablon– materiał do wydrukowania;
4. *Kuchnia* – ilustracja do kolorowania - materiał do wydrukowania;
5. Prezentacja multimedialna: *Kuchenne zagadki*;
6. Prezentacja multimedialna: *Znajdź takie same*;
7. Prezentacja multimedialna: *Co można usłyszeć w kuchni*;
8. *Co można usłyszeć w kuchni?* - plik dźwiękowy z nagraniami odgłosów przedmiotów związanych z kuchnią.