



NIEMIECKI?  
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,  
RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI

# Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji:

Mój brat jest uparty jak...

## Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa / sala lekcyjna /45 min.

## Cel główny

- Uczeń poznaje przymiotniki dotyczące opisu cech charakteru i poznaje przysłowie „uparty jak osioł”.

## Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, zwykłej i na kartach pracy,
- określa intencję autora,
- współdziała w parach, w grupie,
- określa swoje pozytywne i negatywne cechy charakteru,
- przedstawia opinię na temat innych osób,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- opisuje wygląd zewnątrz innych osób,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

## Metody/techniki/formy pracy

Elementy konstruktywizmu, praca z kodami QR i z aplikacją LearningApps, metoda obrazowa, praca indywidualna, w parach, w grupie.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, słowniki, rzutnik, szary papier, markery, smartfony, zadania na aplikacji LearningApps.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

Uczniowie rozwiązują rebus w języku niemieckim. Rozwiązaniem jest przysłowie w języku niemieckim: „uparty jak osioł”. Uczniowie zastanawiają się nad tematyką zajęć. Nauczyciel zapisuje temat na tablicy i wyjaśnia jego cele.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich rodzeństwa oraz znajomych. Uczniowie opowiadają, opisując ich cechy charakteru na podstawie słownictwa, które już posiadają. Następnie nauczyciel odtwarza z płyty nagranie, w którym młodzi ludzie wypowiadają się na temat cech charakteru swoich bliskich. Zadaniem ucznia jest zaznaczenie w każdej wypowiedzi, czy cechy są pozytywne czy negatywne. Klasa zostaje podzielona na dwie grupy. Uczniowie otrzymują arkusz szarego papieru. Jedna grupa wyszukuje w słownikach negatywne, a druga pozytywne cechy charakteru. Po skończonym zadaniu lider każdej drużyny przedstawia swoje przykłady na tablicy. Następnie na forum klasy w przykładach obu grup uczniowie szukają wyrazów przeciwstawnych, które zapisane zostają na tablicy. Uczniowie otrzymują kartę pracy. W parach wykonują ćwiczenie, w którym podają antonimy do podanych przymiotników.

### Część podsumowująca

W części podsumowującej uczniowie opowiadają o tym, jakie mają pozytywne, a jakie negatywne cechy charakteru.

### Zadanie domowe

Uczniowie opisują cechy charakteru 3 osób ze swojego otoczenia. Mogą być to członkowie rodziny bądź znajomi.

### Ewaluacja

W części ewaluacyjnej uczniowie podchodzą do kartki z termometrem i zaznaczają na skali 1-10 swój stopień zadowolenia z lekcji.

## Komentarz metodyczny

1. Ćwiczenie w dwóch grupach ma na celu rozwijanie wśród uczniów umiejętności dzielenia się w grupie czynnościami: szukanie nowych słów w słowniku, wymyślanie, zapisywanie, przedstawienie pomysłów na forum klasy. Takie zadania uczą konstruktywnego myślenia i pokonywania problemów.
2. Uczniowie tworzą wyrazy przeciwstawne za pomocą przedrostka –un oraz wyrazów o przeciwnym znaczeniu.
3. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: dla ucznia z zespołem Aspergera nauczyciel musi mieć alternatywę dla zadania w części podsumowującej. Jeśli uczeń ma problemy z wyrażeniem opinii na temat swoich cech charakteru, można prosić o wypowiedzenie się nie na swój temat, tylko na temat innych osób, pracując w parach. Należy stosować ocenianie kształtujące, które wskazuje uczniom błędy i działa bardziej motywująco, niż normalna ocena.