



MEINE WELT  
AUF DEUTSCH

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły  
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Jak kłócić się konstruktywnie? (Richtig streiten)

## Klasa/czas trwania lekcji

III/45 minut

## Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzyć wypowiedzi ustne.
- Reagowanie na wypowiedzi ustne.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia przyczyny konfliktów,
- wymienia cztery zasady konstruktywnego sporu i popiera je przykładami.
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: sich einigen, der Streitgegenteil, in der Vergangenheit liegen, auf den ersten Blick, mit etwas nichts zu tun haben, das Herz verschließen, eine Rolle spielen, sich streiten um etwas, zu einem Streit gehören, jn in etwas involvieren, i zu Hilfe holen, seinen Standpunkt/seine Ansicht vertreten, etwas vermeiden, jm etwas mitteilen, sich in eine Person versetzen, jm Recht geben,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie swojego zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- metoda kula śnieżnej,

## Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tekst „Richtig streiten” z podręcznika Aspekte 1,
- laptop i rzutnik multimedialny,

## Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel czyta głośno tytuł tekstu i pyta uczniów, jakich informacji spodziewają się znaleźć w tekście.
- Uczniowie pracują indywidualnie i notują swoje oczekiwania w lewej kolumnie tabelki narysowanej na kartce papieru.

- Uczniowie czytają tekst na głos a nauczyciel koryguje ewentualne błędy.
- Uczniowie i podkreślają informacje, których oczekiwali, a które znaleźli w tekście. W prawej kolumnie uczniowie wpisują hasłowo nowe informacje.
- Uczniowie tworzą pary i konsultują zebrane informacje.
- Pary łączą się, w większe grupy, uzgadniają wspólne rozwiązanie i przesyłają nauczycielowi za pomocą poczty elektronicznej.
- Nauczyciel wyświetla rozwiązania na ekranie rzutnika. Każda grupa omawia swoje propozycje.

**Zadanie domowe:** Uczniowie mają przygotować w parach wywiad z ekspertem psychologiem na temat konfliktów.

### Komentarz metodyczny

Celem metody kuli śnieżnej jest znalezienie rozwiązania problemu poprzez stopniową redukcję pomysłów oraz dojście do wspólnej wersji. Metoda ta pozwala każdemu uczniowi aktywnie uczestniczyć w pracy nad zadaniem. Także uczeń słabszy lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ma poczucie, że dołożył swój wkład do wspólnego rozwiązania.

Metoda ta zakłada samodzielne szukanie drogi do rozwiązania problemu oraz uczenie się we współpracy.

Nauczyciel może dobierać w pary ucznia słabszego (z SPE) i lepszego, ale czasem warto też dać szansę pracować razem dwóm uczniom słabszym (z SPE). Któryś z nich będzie musiał przejąć inicjatywę i może się okazać, że uwierzy we własne siły i odniesie swój mały sukces.

Na końcu zajęć sprawdzając, czy cele zajęć zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć techniki zdań niedokończonych. Uczniowie mają dokończyć zdania:

*Na lekcji najbardziej podobało mi się...*

*Chciałbym uczyć się przy pomocy....*

*W uczeniu/koncentracji przeszkadzało mi...*

*Aby to zapamiętać, potrzebuję...*

Taka informacja przydatna jest zwłaszcza w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Prezentując na następnej lekcji przygotowany w parach wywiad z ekspertem psychologiem, uczniowie mogą otrzymać ocenę. Przy ocenianiu wywiadów przygotowanych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy pamiętać, że muszą oni mieć nieco więcej czasu, by zaprezentować swoje umiejętności. Oprócz oceny wyrażonej stopniem szkolnym ważna dla nich będzie też pochwała ustna i docenienie ich wysiłku i starań.