



LEJE JAK Z CEBRA

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Leje jak z cebra

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 1/2x45 minut

Cele

Uczeń:

- nazywa zjawiska meteorologiczne,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim za pomocą TIK,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

Praca z TIK, burza mózgów, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach.

Środki dydaktyczne

Smartfony, pisaki do tablic suchościeralnych.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel pyta uczniów, czy interesują się tematem pogody? Czy sprawdzają prognozy pogody? Dlaczego tak/nie?
2. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
3. W zależności od tego, jaka jest pogoda w dniu, w którym odbywa się lekcja, nauczyciel zapisuje pisakiem do tablic suchościeralnych na szybie okna np.: „Heute ist es schön warm” i proponuje uczniom zapisanie na szybach okien prognozy pogody na kolejnych 6 dni.
4. Prezentacja i ćwiczenia językowe: uczniowie pracując w parach, rysują i podpisują symbole pogody z map synoptycznych, korzystając ze źródeł internetowych.
5. Dodatkowym zadaniem jest stworzenie rankingu pogodowego, tzn. znalezienie miejsca, w którym aktualnie jest najpiękniejsza i najbrzydsza pogoda.
6. Podsumowanie i ewaluacja: wyniki rankingu uczniowie zapisują na tablicy.
7. Kolejnym krokiem jest wspólne podsumowanie stopnia realizacji celów.

Komentarz metodyczny

3. Nauczyciel nie poprawia błędów, które pojawiają się na oknach. Na koniec lekcji może poprosić uczniów o przyjrzenie się zapisom i dokonanie ewentualnej korekty.

4. Nauczyciel obserwuje pracę uczniów, daje wspierającą i motywującą werbalną informację zwrotną. Dodatkowe wsparcie w poszukiwaniu odpowiednich informacji otrzymuje uczeń o niższym poziomie sprawności językowej. Nauczyciel może przygotować dla tych uczniów krótkie zestawienie popularnych stron internetowych.
7. Podczas kolejnej lekcji nauczyciel wykorzystuje aplikacje, np. kahoot, do powtórzenia słownictwa.