



A CO TO ZA (ŁAMI)GŁÓWKA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

A co to za (łami)główka?

Cele

Cel główny:

Kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie dziewięciu; rozpoznawanie cyfr od jednego do dziewięciu; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe

Dziecko:

- nazywa popularne warzywa (p),
- stosuje określenia: tyle samo (p),
- przelicza w zakresie dziewięciu (p),
- odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- uczestniczy w zabawach tanecznych (f),
- używa zwrotów grzecznościowy na pożegnanie i powitanie (s),
- współdziała w grupie (s),
- samodzielnie szuka wsparcia w trudnych sytuacjach (e).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Stragan lub kosz z warzywami, komplety talerzy, ziarna: maku, słonecznika, kaszy jaglanej; klej, flamastry, plastelina, kartony z łamigłówkami dla każdej grupy, lupy, powiększalniki, linijki powiększające; nagranie piosenki: „Warzywa” (PiosenkiDlaDzieci. tv itunes.apple.com/ro/app/piose...).

Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony, tablica interaktywna lub komputer z dużym monitorem – z dostępem do Internetu.

Opis przebiegu zajęć:

1. W sali przedszkolnej znajduje się stragan lub duży kosz z warzywami. Dzieci wybierają sobie po jednym z warzyw.
2. Wśród nich jest kapusta wydrążona w środku – ukryte są w niej łamigłówki. Wybrane dziecko wyciąga zagadkę, nauczycielka odczytuje ją a dzieci, które mają takie właśnie warzywo, pokazują je. Następne łamigłówki dotyczą zwierząt mieszkających w warzywniku. Dzieci podnoszą te warzywa, które są całe lub mają elementy w takim samym kolorze jak zwierzątko.

Jest pomarańczowa
i wiele witamin w sobie chowa.
(*marchewka*)

Okrągła głowa zielona,
z liści na kanapki złożona.
(*sałata*)

Jak się zowie ta główka?
Będzie z niej surówka.
(*kapusta*)

Gdy ją obieramy,
łezki ocieramy.
(*cebula*)

Każdy odgadnie tę zagadkę.
Ma biały korzeń i zieloną natkę.
(*pietruszka*)

Latem w ogrodzie wyrósł zielony,
a zimą w słoiku leży kiszony.
(*ogórek*)

Wyrósł w ogrodzie na jednej nodze.
Wygląda jak słońce, ziaren ma tysiące.
(*słonecznik*)

O nocleg nie prosi, wędruje po świecie.
Bo swój domek nosi na własnym grzbiecie.
(*ślimak*)

Co to za muzykant,
co wśród kwiatów bzyka.
(*pszczola*)

W kropki ma spódnice,
lubi zjadać mszyce.
(*biedronka*)

Co to bzyka oraz lata,
szyję nią przystraja tata.
(mucha)

Małe zwierzątko, ale sił ma wiele,
by kopać w ziemi długie tunele.
(kret)

3. Podział na grupy – dzieci przydzielone są grupy na podstawie wybranego wcześniej warzywa i takiego samego, jak to znajdujące się na instrukcji przy stoliku.

4. Zajęcia w czterech bazach (instrukcje – PECS):

podziel po równo – dzieci przygotowują przyjęcie dla dziewięciu gości Kubusia Puchatka: wybierają warzywa tak, aby każdy gość miał tyle samo (po jednym pomidorze, marchewce, rzodkiewce, ziemniaku, papryce, brukselce).

wysyp ziarna – na stoliku jest przygotowany karton z polami o takich samych cyfrach od jednego do dziewięciu, klej i ziarna maku, słonecznika i kaszy jaglanej. Dzieci wysypują pola ziarnami i odkrywają, kto ukrył się na obrazku – Pszczółka Maja.

ukręć plastelinę – na stoliku jest przygotowany karton z polami (okręgami) o takich samych cyfrach od jednego do dziewięciu i plastelina. Dzieci kręcą plastelinę w długie paski-rolki, zwijają je w ślimaczki i przyklejają na kartonie na polach od jednego do dziewięciu, według koloru wskazanego na danym polu, odkrywają, kto ukrył się na obrazku – kopiec Krecika.

połącz kropki – na stoliku jest przygotowany karton z wykropkowanym rysunkiem i czarne flamastry. Dzieci łączą takie same cyfry od jednego do dziewięciu, aby odkryć, kto ukrył się na obrazku – Krecik.

zaklej pola – na stoliku jest przygotowany karton z polami o takich samych cyfrach od jednego do dziewięciu i plastelina. Dzieci rozcierają plastelinę w odpowiednim kolorze (taki jak na kartonie) na polach oznaczonych takimi samymi cyframi, odkrywają, co ukryło się na obrazku – ul Mai.

5. Po wykonaniu zadania dzieci robią zdjęcia swoich prac telefonami.

6. Zabawa ruchowa z elementami choreoterapii:

- dzieci poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki, w prawą stronę, na kłaśnięcie zatrzymują się, zmieniają kierunek, obracając się wokół lewego ramienia,
- dzieci zatrzymują się, stają przodem do środka koła, poruszają się do środka koła, wracają tyłem,
- dzieci poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki, w prawą stronę, na kłaśnięcie zatrzymują się, zmieniają kierunek, obracając się wokół lewego ramienia,
- dzieci zatrzymują się, stają przodem do środka koła, poruszają się w rytm muzyki do środka koła, wracają tyłem,
- wszyscy się kłaniają.

Piosenka o warzywach:

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

Marchew z ziemi wyskoczyła już
Kalarepa obok stoi tuż
Czerwony pomidor śmieje się
I nas pyta: „Kto nas dzisiaj zje?”

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

7. Podsumowanie zajęć – dzieci odpowiadają na pytanie: Jakie warzywa mają główki?
A co to są łamigłówki?

8. Ewaluacja – dzieci, jeśli podobały im się łamigłówki, przyklejają uśmiechnięte główki przy swoich pracach.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcio- i sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 25-30 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez kolejne zajęcia. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie. W każdej bazie są lupy, powiększalniki, linijki powiększające, dzięki którym w naturalny sposób zarówno dzieci niedowidzące jak i pełnosprawne mogą dokładniej przyjrzeć się umieszczonym w łamigłówkach cyfrom różnej wielkości.