



DEUTSCH
MIT FREUDE

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Stefanie segreguje śmieci (Stefanie sortiert Müll)

Klasa/czas trwania lekcji

III/90 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia zasady sortowania śmieci w Niemczech,
- opowiada, jak w jego rodzinie sortowane są śmieci,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: Müll trennen/sortieren, etwas ernst nehmen, die Verpackungsordnung verabschieden, einen Beitrag zum Umweltschutz leisten, etwas wiederverwenden, den Müll entsorgen, leere Batterien wegschmeißen, in spezielle Container wandern, der Abfalleimer, das Grünglas, die Glühbirne, der Sperrmüll, zu einem festgesetzten Zeitpunkt, etwas usammenquetschen, die Waage, den Müll verbrennen, den Müll wiegen, die Müllabfuhr, sich für die Nachhaltigkeit einsetzen, sich etwas überlegen, Punkte verteilen, in die braune Mülltonne gehören, in der Natur verrotten,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca grupowa.

Środki dydaktyczne

- karty pracy 1 (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): zdjęcia przedstawiające worki na śmieci w różnych kolorach,
- zdjęcia (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE) przedstawiające worki na śmieci w różnych kolorach oraz karteczki z wypisanymi nazwami różnych śmieci, np.: Essensreste, leere Batterien, verbrauchte Medikamente, Altglas, Altpapier, Kaugummi, Kartoffelschalen, Getränkekartons, Windeln, itd.,
- karty pracy 2 (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): zdjęcia przedstawiające logo supermarketu, zielony kontenera, rysunek psa, meble, itd.,
- karty pracy 3 (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): zdania przedstawiające proces utylizacji śmieci,

- karty pracy 4 (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): wypowiedzi (prawdziwe i zawierające błędy) uczniów na temat zasad ochrony środowiska,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą na temat segregacji śmieci.
- Nauczyciel ustawia na stoliku obok zdjęcia worków na śmieci w różnych kolorach, obok rozsypuje karteczki z nazwami różnych śmieci. Uczniowie podchodzą do stolika i umieszczają je w różnych workach.
- Uczniowie słuchają pierwszej części rozmowy ze Stefanie, która wyjaśnia jak ona i jej współlokatorki segregują śmieci i wykonują ćwiczenie z kart pracy 1. Następnie prezentują wyniki swojej pracy.
- Uczniowie słuchają drugiej części rozmowy ze Stefanie i wykonują ćwiczenie z kart pracy 2. Następnie prezentują wyniki swojej pracy.
- Uczniowie tworzą grupy trzyosobowe.
- Uczniowie zapoznają się z ćwiczeniem z kart pracy 3. Następnie słuchają opowiadania pracownika zakładu utylizacji odpadów, który wyjaśnia proces technologiczny utylizacji.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie a następnie prezentują wyniki swojej pracy.
- Uczniowie zapoznają się z ćwiczeniem z kart pracy 4. Następnie słuchają wypowiedzi dwóch uczniów, którzy opowiadają, czego dowiedzieli się o segregowaniu śmieci podczas trwającego w ich szkole „Tygodnia Ochrony Środowiska”.
- Uczniowie rozwiązują ćwiczenie a następnie prezentują wyniki swojej pracy.
- Uczniowie podchodzą do stolika, na którym znajdują się zdjęcia worków na śmieci w różnych kolorach wraz ze śmieciami, które uczniowie do nich wrzucili na początku lekcji. Uczniowie przeglądają worki pod kątem prawidłowości znajdujących się w nich śmieci i dokonują ewentualnych poprawek.
- Zadanie domowe. Uczniowie mają porozmawiać z rodzicami i opowiedzieć, jak w ich domu segregowane są śmieci.

Komentarz metodyczny:

Na początku lekcji uczniowie prezentują swoje wiadomości na temat segregacji śmieci w praktyczny sposób, tzn. dopasowują je do poszczególnych worków. W czasie lekcji zdobywają wiadomości, które pod koniec lekcji stosują, sprawdzając swoje wiadomości na ten temat. Lekcja pomaga zdobyć nie tylko umiejętności językowe, ale też wiadomości przydatne w życiu.

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie mający problem z poruszaniem się, nauczycieli powinien odpowiednio dostosować przestrzeń klasową, aby i oni mogli brać udział we wszystkich ćwiczeniach i nie odczuwali dyskomfortu.

W trakcie lekcji uczniowie rozwijają między innymi kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste i społeczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych.

Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien postawić sobie następujące pytania: 1) Czy zrealizowałem cele lekcji?, 2) Czy zastosowane metody i formy pracy były adekwatne do założonych celów i uwzględniały uczniów z SPE?, 3) Czy atmosfera na zajęciach sprzyjała uczeniu się? 4) Czy uczniowie z SPE dobrze czuli się na lekcji i pracowali aktywnie?

Prezentując na następnej lekcji efekty rozmowy z rodzicami, uczniowie mogą otrzymać ocenę. Przy ocenianiu wypowiedzi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy pamiętać, że muszą oni mieć nieco więcej czasu, by zaprezentować swoje umiejętności. Oprócz oceny wyrażonej stopniem szkolnym ważna dla nich będzie też pochwała ustna i docenienie ich wysiłku i starań.