



DEUTSCH  
MIT FREUDE

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Klęski żywiołowe (Naturkatastrophen)

## Klasa/czas trwania lekcji

III-45 minut

## Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia rodzaje klęsk żywiołowych,
- opisuje klęski żywiołowe,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: nahe der Stadt, verletzen, ums Leben kommen, der Sturm, zu Überschwemmungen kommen, der Waldbrand, sich ausbreiten, die Feuerwehr – die Feuertochter – im Einsatz sein, wüten, laut Regierung, außer Kontrolle sein, das Erdbeben – beben, zu etwas kommen, von Erdstößen der Stärke 7 erschüttert sein, nach Angaben der Polizei, das Todesopfer, jn vermissen, über das Ufer treten, überflutet sein, das Wehr, sich nicht öffnen lassen, sich stauen, der Pegelstand, um etwa einen Meter ansteigen,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie swojego zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- koło zdjęć,
- praca grupowa – grupy eksperckie.

## Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): teksty: „Viele Tote bei Tornado in China”, „Waldbrände in Kanada breiten sich aus”, „Erdbeben in Ecuador“ i „Überschwemmung in Stuttgart“,
- tablica kredowa,
- laptop i rzutnik multimedialny.

### Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Uczniowie podchodzą do ustawionego na środku sali stolika, na którym nauczyciel rozłożył zdjęcia przedstawiające różne klęski żywiołowe: Tornado, Waldbrand, Erdbeben, Überschwemmung.
- Każdy uczeń wybiera jedno zdjęcie, mówi, co ono przedstawia i krótko je opisuje.
- Nauczyciel zapisuje rodzaje klęsk żywiołowych na tablicy.
- Uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują bliższe informacje na ich temat.
- Uczniowie tworzą grupy czteroosobowe, tzw. pierwotne. Każda grupa otrzymuje wszystkie cztery teksty. Uczniowie dzielą je między siebie.
- Każdy uczeń pracuje nad jednym tekstem i podkreśla w nim najważniejsze informacje.
- Uczniowie grup pierwotnych przechodzą do tzw. grup eksperckich, które składają się z tych uczniów, którzy pracowali nad tym samymi tekstami.
- Każda grupa ekspercka pracuje wspólnie nad swoim tekstem. Uczniowie analizują raz jeszcze podkreślone przez siebie informacje, porównują je, tak aby każdy członek tej grupy stał się ekspertem w obszarze analizowanej przez grupę klęski żywiołowej. W końcu uczniowie uzgadniają wspólne stanowisko i zapisują je na kartce papieru.
- Z tym wspólnym rozwiązaniem wracają do grup podstawowych i prezentują je pozostałym członkom grupy, występując w roli eksperta.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika te konstrukcje gramatyczne i leksykalne, z którymi uczniowie mogą mieć trudności i które wymagają dodatkowych ćwiczeń.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają znaleźć w Internecie informacje prasowe o niedawnych klęskach żywiołowych.

### Komentarz metodyczny:

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie mający problem z poruszaniem się, nauczycieli powinien odpowiednio dostosować przestrzeń klasową, aby i oni mogli brać udział we wszystkich ćwiczeniach i nie odczuwali dyskomfortu.

W trakcie lekcji uczniowie rozwijają między innymi kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste i społeczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych.

Na końcu zajęć sprawdzając, czy cele zajęć zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć techniki zdań niedokończonych. Uczniowie mają dokończyć zdania:

- Na lekcji najbardziej podobało mi się...
- Chciałbym uczyć się przy pomocy....
- W uczeniu/koncentracji przeszkadzało mi...
- Aby to zapamiętać, potrzebuję...

Nauczyciel powinien zawsze dostosować narzędzie ewaluacji do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsłuchiwać się w ich opinie.

Sposób sprawdzania oraz oceniania wiedzy i umiejętności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz oceniania jego osiągnięć edukacyjnych należy dostosować do jego możliwości percepcyjnych.