



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

An interview with a local businessman – wywiad z miejscowym przedsiębiorcą.

Klasa/czas trwania lekcji: klasa 2/ 45 min

Wariant podstawy programowej: III.BS2.1

Cel główny – uczeń przygotowuje wywiad z gościem do gazetki szkolnej.

Cele szczegółowe – uczeń:

- tworzy pytania do wywiadu z przedsiębiorcą, posługując się właściwymi strukturami językowo-gramatycznymi w zakresie 4 podstawowych czasów (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple);
- relacjonuje wypowiedzi, stosując prostą konstrukcję mowy zależnej z czasownikiem głównym w czasie teraźniejszym;
- przygotowuje tekst wywiadu do gazetki szkolnej.

Metody i techniki pracy: burza mózgów, elicytacja, odgrywanie ról.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: aplikacja Kahoot, karty do odgrywania ról, arkusze papieru do pracy grupowej.

Przebieg lekcji

Etap wstępny – lead-in: Klasa zaprasza miejscowego przedsiębiorcę, aby opowiedział o swojej pracy. Uczniowie zadają pytania. Spotkanie takie pomoże uczniom przygotować rozmowę z przedsiębiorcą w języku angielskim. (Jeżeli takie spotkanie nie może zostać zorganizowane, można przeprowadzić taką rozmowę online). Na następnej lekcji po spotkaniu nauczyciel informuje, że uczniowie będą przygotowywać wywiad z gościem (w języku angielskim), który zostanie opublikowany w szkolnej gazetce.

Etap główny: Nauczyciel omawia z klasą zasady prowadzenia wywiadu. Uczniowie zastanawiają się, jakie pytania należy przygotować, aby dowiedzieć się jak najwięcej o tej osobie. Uczniowie przygotowują w grupach listę pytań, które muszą dotyczyć ogólnych informacji na temat gościa, początków jego pracy i zakresu wykonywanej pracy. Środki leksykalno-gramatyczne powinny obejmować słownictwo, np.: duty, responsibility, require, experience i inne związane ze specyfiką pracy zaproszonego gościa oraz czasy gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple (what do you do? How long have you...? What are you working on

now? When did you...? etc.) Grupy przedstawiają swoje pytania, cała klasa ocenia ich poprawność. Następnie, wykorzystując burzę mózgów, nauczyciel prosi, by uczniowie podali jak najwięcej określeń/ słów związanych z pracą przedsiębiorcy. Klasa może skorzystać z narzędzia Kahoot, za pomocą którego wpisywane przez uczniów pomysły od razu widoczne są na ekranie.

Odgrywanie ról (role playing) – nauczyciel wyznacza lub pozostawia decyzję uczniom, kto będzie zadawał pytania i kto przejmie rolę przedsiębiorcy – uczniowie przeprowadzają wywiad. Aby wszyscy mogli przećwiczyć obie role, po upływie paru minut nauczyciel zarządza zmianę ról i uczniowie kontynuują prowadzenie wywiadu. Po zakończeniu ćwiczenia nauczyciel wprowadza podstawy mowy zależnej, gdzie czasownik wprowadzający jest w czasie teraźniejszym i nie jest wymagane następstwo czasów. Nauczyciel prezentuje krótki fragment wywiadu i dodaje do niego zdania przekształcone na mowę zależną, np.: I started working when I was 25 years old – He says that he started working when he was... ; He tells us about...; Uczniowie pracują indywidualnie, zamieniają kilka wypowiedzi użytych w wywiadzie na mowę zależną, a następnie uzupełniają tabelę prezentującą tę strukturę gramatyczną. W tabeli uwzględnione są wszystkie konieczne zmiany, np.: " I like my job". – He says that he likes his job./ He tells us about his work.

Etap końcowy – consolidation – uczniowie pracują w kilkusobowych grupach i przygotowują notatkę do gazetki szkolnej: *An interview with a local businessman*. Nauczyciel monitoruje pracę. Uczniowie piszą pracę na dużych arkuszach papieru, dodają odpowiedni nagłówek zachęcający czytelników do zapoznania się z tekstem. Prace uczniów umieszczone są na tablicy korkowej.

Praca domowa: Uczniowie otrzymują kilka ćwiczeń gramatycznych utrwalających konstrukcje mowy zależnej.

Komentarz

W lekcji uczniowie powtarzają budowanie pytań w czterech podstawowych czasach i kontekście zbliżonym do rzeczywistego. Wykorzystują wiedzę pozyskaną w czasie spotkania/rozmowy z przedsiębiorcą. Po takim spotkaniu łatwiej jest uczniom pracować w podobnym kontekście w języku obcym. Dodatkowo, jeśli uczniowie będą mieli dostęp do komputerów z internetem, mogą wspólnie przygotować notatkę do gazetki szkolnej, wykorzystując narzędzia do *collaborative writing*, takie jak *Google Docs*, *Primarypad*.