



MEINE WELT  
AUF DEUTSCH

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły  
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Czy charakter determinuje zachowanie człowieka? (Der Charakter bestimmt das Verhalten eines Menschen)

## Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

## Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia i krótko charakteryzuje pięć typów osobowościowych człowieka,
- mówi, jakim typem on jest i odnosi te cechy do siebie,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: jm imponieren, die emotionale Wärme zurückgeben, sich arrogant geben, neigen zu etwas, jm misstrauen, jn verletzen, jm seine Zuneigung zeigen, halten für, jammern, ausdauernd, verantwortungsvoll, sich auf jn verlassen, im Mittelpunkt stehen,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- metoda stacji dydaktycznych,
- metoda lekcji odwróconej.

## Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): pocięty na pięć części artykuł pt. „Der Charakter bestimmt das Verhalten eines Menschen” ze strony [http://www.paradisi.de/Freizeit\\_und\\_Erholung/Gesellschaft/Charakter/Artikel/3332.ph](http://www.paradisi.de/Freizeit_und_Erholung/Gesellschaft/Charakter/Artikel/3332.ph), wersja mocno uproszczona,
- ćwiczenie prawda/nieprawda, odnoszące się do tekstu, np.:
  - Die Eltern haben keinen Einfluss auf die Charakterentwicklung ihrer Kinder. (f)
  - Die narzisstische Persönlichkeit hilft gerne allen Menschen. (f)
  - Der schizoide Mensch kommt mit sich selbst sehr gut zurecht. (p), itd.
- laptop i rzutnik multimedialny,

### Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie przed lekcją dostali za pomocą poczty elektronicznej ćwiczenie prawda/nieprawda. Teraz czytają swoje rozwiązania i korygują ewentualne błędy.
- Uczniowie tworzą pięć grup. Każda dostaje kartę pracy z wydrukowanym, jednym typem osobowościowym: „die narzisstische”, „schizoide”, „depressive”, „zwanghafte” i „hysterische Persönlichkeit”. Uczniowie wypisują najważniejsze informacje o opracowywanym typie osobowościowym.
- Każda grupa przesyła nauczycielowi wyniki swojej pracy. Ten wyświetla je na ekranie rzutnika, a uczniowie je omawiają. Jednocześnie następuje korekta ewentualnych błędów językowych.
- Uczniowie wracają do swoich grup i opracowują ankietę na temat typów osobowościowych, np.: Imponierst du gerne Anderen?
- Tust du alles, um geliebt zu werden?
- Kann man sich auf dich verlassen?

**Zadanie domowe:** Uczniowie mają przeprowadzić ankietę wśród swoich kolegów i koleżanek lub członków rodziny i opracować jej wyniki w formie diagramu.

### Komentarz metodyczny

Pod koniec lekcji nauczyciel może dokonać ewaluacji zajęć metodą „świateł”. Uczniowie, którzy całkowicie zrozumieli zagadnienie podnoszą karteczki koloru zielonego. Uczniowie, którzy mają jeszcze pewne problemy, podnoszą karteczki koloru żółtego. Uczniowie zaś, którzy nadal nie rozumieją szyku zdania współrzędnie złożonego, podnoszą karteczki koloru czerwonego. Taka technika daje nauczycielowi informację, czy na następnej lekcji może przejść do następnej partii materiału, czy też należy poświęcić jeszcze trochę czasu na ćwiczenie tego zagadnienia. Ten sposób ewaluacji jest szczególnie korzystny dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Takiemu uczniowi łatwiej jest podnieść czerwoną karteczkę niż zgłosić nauczycielowi, że czegoś nie rozumie.

Nauczyciel może na podstawie opracowanej w klasie ankiety ustalić wyróżniającym się uczniom oceny. Będą one nagrodą za dobrą pracę i motywacją do wysiłku na następnych lekcjach. Nie powinien jednak wpisywać ocen negatywnych. Pozostali uczniowie mogą otrzymać na następnej lekcji ocenę za zadanie domowe. Nie powinno się doprowadzać do sytuacji, w której zadanie domowe nie zostanie sprawdzone ani ocenione.

Nauczyciel powinien też pamiętać, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi będą raczej wymagali więcej czasu na zaprezentowanie swojego diagramu. Ich ocena powinna uwzględniać też wysiłek włożony w przygotowanie zadania oraz trudności, jakie musieli pokonać.