

Obszar wsparcia:

D. Zabawy edukacyjne rozwijające myślenie przyczynowo – skutkowe.

Scenariusz zajęć

Autor: Karina Jedynak

Grupa wiekowa: 5 - latki

Temat: Naturalna przemienność. Miesiące.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- ćwiczy myślenie przyczynowo - skutkowe;
- ćwiczy myślenie logiczne;
- ustala porządek logiczny w prezentowanych ilustracjach;
- poznaje przemienność miesięcy.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku;
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych, próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem, próbuje przewidywać, co się może zdarzyć;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych.

Treści kształcenia:

- nazywanie stałego następstwa miesięcy;
- przewidywanie skutków;
- doszukiwanie przyczyn wydarzeń;
- uporządkowywanie historyjek obrazkowych zgodnie z kolejnością wydarzeń.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Wesołe miesiące:</i> nauczyciel (N) pyta dzieci, czy wiedzą, jaki jest teraz miesiąc. Następnie wszystkie dzieci razem z N wymieniają wszystkie miesiące od stycznia do grudnia.	2 min.	Materiały: nagranie audio opowiadania (załącznik nr 5).

			N pyta dzieci: <i>Jaki miesiąc będzie po grudniu?</i> Zachęcenie dzieci do wysłuchania opowiadania		
2.	Ćwiczenia usprawniające	Ćwiczenia ruchowe.	1. <i>Którym miesiącem jesteś?</i> : dzieci dobierają się w dwunastoosobowe zespoły. Każde dziecko z zespołu losuje kartkę z nazwą miesiąca. N pomaga przy czytaniu haseł. Zadaniem dzieci jest ustawić się w takiej kolejności, w jakiej występują miesiące. Ważne, aby dzieci ustawiły się w kręgu tak, aby było widoczne, że po grudniu znów następuje styczeń.	2 min.	Materiały: napisy (załącznik nr 1).
		Ćwiczenia z ilustracjami.	2. <i>Koło – miesiące</i> : dzieci otrzymują ilustrację. N czyta na głos po kolei nazwy miesięcy, dzieci powtarzają za nim śledząc nazwy na swoich ilustracjach. Następnie dzieci kolorują pola z nazwami miesięcy – w miarę możliwości każde pole na inny kolor, następnie wycinają koło. Kiedy dzieci skończą, N pyta je o kolejność różnych miesięcy np. <i>Jaki miesiąc jest po lutym? Jaki miesiąc jest po grudniu?</i>	2 min.	Materiały: ilustracja (załącznik nr 2), nożyczki, kredki.
3.	Ćwiczenia właściwe		1. <i>W styczniu</i> : N pyta dzieci, czy wiedzą, jaka jest pogoda w styczniu. Następnie N prezentuje 3 ilustracje pokazujące przygodę	10 min	Materiały: ilustracje (załącznik nr 3).

		<p>chłopca. Zadaniem dzieci jest uporządkowanie jej w odpowiedniej kolejności chronologicznej i nadanie jej tytułu.</p> <p>2. <i>W czerwcu:</i> N pyta dzieci, czy wiedzą, jaka jest pogoda w czerwcu. Następnie N prezentuje 3 ilustracje pokazujące przygodę dziewczynki w czerwcu. Zadaniem dzieci jest uporządkowanie jej w odpowiedniej kolejności chronologicznej i nadanie jej tytułu.</p> <p>3. <i>Jaki miesiąc?:</i> zabawa ruchowa. Każde dziecko zostaje nazwane innym miesiącem (jeśli w grupie jest więcej dzieci, nazwy miesięcy mogą się powtarzać). Dzieci biegają swobodnie po sali. N wymienia różne miesiące. Dziecko, którego nazwa miesiąca została wymieniona, zatrzymuje się bez ruchu do momentu, aż N uderzy w tamburyno. Dla utrudnienia i urozmaicenia zabawy N może wymieniać jednocześnie dwie lub trzy nazwy miesięcy.</p>		<p>Materiały: ilustracja (załącznik nr 4).</p> <p>Materiały: tamburyno.</p>
4.	Ćwiczenia kończące	<p>1. <i>Prawda czy fałsz?:</i> zachęcenie dzieci do słuchania zdań na nagraniu. Zadaniem dzieci jest po usłyszeniu</p>	2 min	Materiały: nagranie audio (załącznik nr 6).

		<p>każdego zdania powiedzieć <i>Prawda</i> – jeśli jest prawdziwe lub <i>Falsz</i> – jeśli jest fałszywe.</p> <p>2. <i>Zagraj z nami, miesiącami:</i> chętne dzieci mogą zagrać w gry multimedialne.</p>		<p>Materiały: gry multimedialne (załączniki nr 7 i 8).</p>
--	--	--	--	--

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

kredki, nożyczki, tamburyno, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Nazwy miesiący – szablony napisów;
2. Ilustracja - *Koło – miesiące*;
3. Ilustracje - *W styczniu*;
4. Ilustracje - *W czerwcu*;
5. Plik dźwiękowy - *Wesołe miesiące*, autor: Karina Jedynak;
6. Plik dźwiękowy - *Prawda czy fałsz?*, autor: Karina Jedynak;
7. Kolorowanka multimedialna - *Pogoda w styczniu*;
8. Kolorowanka multimedialna - *Pogoda w czerwcu*.