



WIEŻA | MARZENA WARTOŚCI | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Wieża wartości

Cele

Uczeń:

- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne.

Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, dyskusja, uczenie przez odkrywanie.

Formy pracy

zbiorowa

Środki dydaktyczne

klocki Jenga.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel siada z uczniami w kole, na środku kładąc obrazek przedstawiający złotą rybkę. Następnie chętni uczniowie wypowiadają się na temat tego, o co chcieliby poprosić złotą rybkę.
Nauczyciel w wybranym momencie zaczyna kierować myśli dzieci na prośby niematerialne, z kolei od tego zmierza do hasła „wartości”. Co oznaczają, czym są, jakie dzieci znają wartości, co jest dla nich ważne w życiu itp.
2. Nauczyciel lub kolejni uczniowie zapisują wymieniane wartości na tablicy.
3. Uczniowie rozgrywają jedną rundę (bądź więcej w zależności od czasu) gry w Jengę (wieżę z klocków).
4. Nauczyciel prowadzi dyskusję uczniowską na temat tego, które z wymienionych wartości są najważniejsze (wnioski uczniów mogą być różne, choć prawdopodobnie dojdą do wniosku, że dla różnych osób wartości przyjmują różną hierarchię).
5. Każdy uczeń otrzymuje jeden z klocków, po czym zapisuje na nim (może ołówkiem, żeby można było później zmasować) wybraną wartość. Następnie wspólnie uczniowie ustawiają wieżę, zaczynając od wartości według większości najważniejszych, a kończąc na mniej ważnych. Ponownie rozgrywają jedną turę.
6. Po zabawie nauczyciel skłania uczniów do wniosku, że najważniejsze dla nas wartości budują bazę i jeśli tej bazy zabraknie, to cała wieża naszych wartości runie.

Komentarz metodyczny

Pracując z dziećmi ze SPE, należy stosować formy przekazu w sposób zrozumiały dla dziecka. Należy zapewnić uporządkowany proces uczenia się: dzielić zadania na mniejsze części, udzielać jasnych i konkretnych wskazówek. Należy też zadbać o możliwość relaksu i uspokojenia. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Należy nagradzać nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.