



JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji

**The Sky is the limit, czyli jak odnieść sukces w biznesie.**

**Klasa/czas trwania lekcji:** klasa 2/ 45 min

**Wariant podstawy programowej:** III.BS2.1

**Cel główny** – uczeń określa, jakie czynniki pomagają ludziom w osiągnięciu sukcesu.

### Cele szczegółowe – uczeń:

- określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu oraz znajduje informacje szczegółowe;
- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;
- stosuje w prostych wypowiedziach zwroty związane z tematem lekcji;
- stosuje kolokacje typu czasownik z rzeczownikiem związane z tematem lekcji;
- określa powszechność opinii, posługując się właściwymi określeniami (majority, all, not many, a few, none).

**Metody i techniki pracy:** elicytacja, ćwiczenia z luką informacyjną, ćwiczenia typu prawda/fałsz (T/F), dopasowanie (matching), parafraza, przewidywanie i domyślanie się z kontekstu.

**Formy pracy:** praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy, aplikacja Kahoot, dostęp do internetu, ekran umożliwiający wyświetlanie odpowiedzi uczniów, materiał audio (po dostosowaniu do lekcji, np. <https://www.youtube.com/watch?v=B1h1aG0usIY>)

### Przebieg lekcji:

**Etap wstępny – lead-in:** Nauczyciel nawiązuje do tematu lekcji i pyta, co oznacza jego część pierwsza. Uczniowie próbują odgadnąć znaczenie tego powiedzenia (spodziewane odpowiedzi: You can do anything if you try/if you want etc) Nauczyciel pyta o znane osoby, które odniosły sukces w biznesie, uczniowie podają swoje propozycje (nazwisko oraz dziedzina biznesu). Następnie uczniowie w parach zastanawiają się, jakie czynniki sprzyjają osiągnięciu sukcesu. Za pomocą aplikacji Kahoot nauczyciel zapisuje sugestie uczniów, a następnie odbywa się głosowanie, w wyniku którego ustalone zostają czynniki od najważniejszych do tych mniej ważnych.

**Etap główny – wprowadzenie do słuchania (pre-listening):** Nauczyciel zapisuje na tablicy: PayPal, SpaceX, Tesla i pyta, co nazwy te mają ze sobą wspólnego. Jeśli uczniowie nie znają odpowiedzi, nauczyciel podaje nazwisko Elon Musk i pyta, czy

uczniowie wiedzą, kim jest ta osoba. Nauczyciel wyświetla na ekranie krótki rys biograficzny (np. zmodyfikowany tekst z Wikipedii) Elona Muska i pyta klasę: *What do you think helped Elon Musk to achieve success in business?* (spodziewane odpowiedzi: *rich parents/hard work/good school/etc.*). Nauczyciel rozdaje karty pracy, które uczniowie wypełniają będąc, słuchając wywiadu z Elonem Muskiem. Pierwsze słuchanie koncentruje się na ogólnym zrozumieniu nagrania (np. ćwiczenie typu T/F), następnie uczniowie skupiają uwagę na szczegółach dotyczących wypowiedzi Elona Muska (np. ćwiczenie typu gap-filling) oraz na zweryfikowaniu trafności sugestii podanych wcześniej. Nauczyciel prowadzi krótką dyskusję opartą na materiale nagrania (np.: *Who is Elon Musk? What was he like as a kid? What helped him to become a successful businessman? etc.*), a następnie uczniowie pracują nad nowym słownictwem.

**Praca nad słownictwem – vocabulary extension** – uczniowie pracują nadal w parach. Zadanie polega na utworzeniu kolokacji poprzez dopasowanie słów podanych w 2 kolumnach, np. *to achieve – success, to be – lucky, to have – aspiration, to work –hard etc.* W następnym ćwiczeniu (*vocabulary in context*) uczniowie uzupełniają luki w tekście wyrażeniami z ćwiczenia powyżej. Przy odczytywaniu odpowiedzi nauczyciel zwraca uwagę na poprawną wymowę i akcent wyrazowy.

*Find someone who* – ćwiczenie komunikacyjne. Na podstawie wyrażeń, które uczniowie ćwiczyli podczas lekcji, każdy uczeń spisuje w takiej samej kolejności czynniki pomagające w osiągnięciu sukcesu, np. *to work hard/ to have aspiration/ to go to good school etc.* W ten sposób wszyscy uczniowie mają taką samą kartę pracy, która posiada nagłówek: *To be successful you need.* Uczniowie chodzą po klasie i pytają się nawzajem, które z czynników wymienionych na karcie pracy uważają za najważniejsze. Nauczyciel monitoruje pracę, zwracając uwagę, aby uczniowie porozumiewali się w języku angielskim. Następnie nauczyciel, wykorzystując aplikację Kahoot lub sposób tradycyjny, zlicza wyniki.

Następnie zapisuje na tablicy wartości wyrażone procentami (np. 100%, 90%, 50%, 30%, 20%, 0%) oraz wyrażenia dotyczące ilości: *all of/ majority of/ half of/ not many/ a few of/ nobody/ none of*). Uczniowie podchodzą do tablicy i dopasowują wyrażenia do wartości, a następnie wspólnie tworzą zdania zawierające informacje uzyskane w ćwiczeniu *Find someone who* oraz wyrażenia dotyczące ilości, np.: *All of the classmates think that.../ Majority of us say that.... Etc.* Dodatkowo uczniowie otrzymują ćwiczenie, w którym należy sparafrazować zdanie główne zawierające liczbę, tak aby użyte były powyższe wyrażenia określające ilość.

**Etap końcowy** – uczniowie w małych grupach pracują nad uzupełnieniem wyrażenia *The Sky is the Limit* – w taki sposób, aby powstało hasło (2-3 wersy) motywujące młodych ludzi do działania i osiągnięcia sukcesu w tym, co lubią/chcą robić.

**Praca domowa:** Uczniowie wyszukują informacje na temat innej osoby, która osiągnęła sukces w swojej dziedzinie zawodowej/sportowej/muzycznej i przygotowują krótki opis, podając, dzięki czemu osoba ta odniosła sukces.

### Komentarz

W lekcji tej uczniowie rozwijają (oprócz kompetencji językowej) kompetencje osobiste w zakresie zarządzania własnym rozwojem i karierą, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości (rozwijanie postawy proaktywnej w dążeniu do wykorzystywania szans na przyszłość, w dążeniu do celów). Planując lekcję należy dostosować autentyczny materiał audio oraz zaplanowane do niego ćwiczenia do możliwości językowych uczniów. Szczególną uwagę należy zwrócić na dostosowanie aktywności do ucznia z SPE.