



OGRÓDEK | MARZENA MARZEŃ | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Ogródek marzeń

Cele

Uczeń:

- czyta proste wyrazy,
- zna kolejne etapy wzrostu roślin,
- sprawnie nanosi farbę na papier za pomocą palców dłoni,
- dba o estetykę pracy plastycznej,
- porządkuje miejsce pracy.

Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, dyskusja, giełda pomysłów, gry dydaktyczne – zabawa, metody waloryzacyjne (impresyjna i ekspresyjna).

Formy pracy

a. zbiorowa jednolita, b. praca w grupach kilkuosobowych, c. indywidualna.

Środki dydaktyczne

ilustracje roślin, napisy do czytania globalnego, książki o ogrodzie, koperty z historyjką obrazkową, farby, kółka z folii samoprzylepnej dla oznaczenia danych grup.

Opis przebiegu zajęć

1. Zabawa integracyjna. Dzieci siedzą w kole na dywanie i uważnie słuchają poleceń nauczyciela, np. „Niech wstaną ci, którzy lubią kwiaty”.
2. Nauczyciel prezentuje zgromadzone w koszu dojrzałe owoce i warzywa, zioła suszone, zioła zielone, kwiaty i zadaje pytania, na które dzieci udzielają odpowiedzi: „Skąd bierzemy owoce, warzywa i kwiaty?”, „Gdzie możemy je znaleźć?”. Dzieci wymieniają miejsca wzrostu roślin (np. ogród, sad).
3. Prezentacja „Rośliny w ogrodzie” przygotowana przez nauczyciela, zawierająca ilustracje roślin występujących w ogrodzie wraz z podpisami. Tworzymy na tablicy trzy kolumny wyrazów: warzywa, kwiaty, zioła. Dziecko, które wymieni roślinę, zawiesza jej ilustrację i podpis na tablicy w odpowiedniej kolumnie (czytanie globalne).
4. Praca w grupie – nauczyciel dzieli dzieci na cztery grupy, wręczając im samoprzylepne kółka w czterech kolorach: żółtym, czerwonym, zielonym, niebieskim. Każda grupa otrzymuje kopertę, w której są obrazki przedstawiające, co dzieje się z nasionami po wysianiu ich do ziemi. Zadanie polega na tym, aby poukładać obrazki tak, by pokazały, jak rozwija się roślina.

5. Zabawa ruchowa „Tańczące rośliny”. Nauczyciel mówi nazwę rośliny, dzieci dzielą wyraz na sylaby. Określają liczbę sylab i tworzą koła z takiej samej liczby dzieci, tańcząc w rytm muzyki.
6. Mój ogródek marzeń – praca plastyczna. Dzieci malują ogródek marzeń. Wspólnie dokonują wyboru, co będą malować. Chętne dziecko omawia rysunek.
7. Ewaluacja techniką zdań niedokończonych:
Najbardziej podobało mi się dzisiaj.....
Dowiedziałem (-łam) się.....
Poznałem (-łam)
Zapamiętam, że.....

Komentarz metodyczny

Dzieci malują, eksperymentują, stosując różne sposoby malowania palcami, jest to również dobre ćwiczenie dla dzieci ze SPE. Zadaniem nauczyciela jest obserwowanie, czy dziecko nie jest izolowane lub odrzucane przez resztę klasy; jeśli jest – nauczyciel powinien podjąć działania na rzecz zapobiegania takim sytuacjom poprzez: 1. przydzielanie dzieci do wykonywania grupowych zadań i projektów losowo; 2. umożliwienie innym uczniom poznania mocnych stron kolegi; 3. umożliwienie dziecku prezentacji na forum klasy.