



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Metro czy auto? Jak poruszać się w moim mieście?

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 1. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2 / sala lekcyjna/45 min.

Cel główny

- Uczeń poznaje słownictwo dotyczące środków transportu.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- pracuje na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- znajduje w tekście określone informacje,
- wyraża opinię na temat środków transportu,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/techniki/formy pracy

Metoda obrazowa, praca indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, karty pracy, plansza z nazwami środków transportu.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel wyświetla na rzutniku 3 zdjęcia, które przedstawiają 3 różne możliwości podróżowania różnymi środkami transportu. Uczniowie zastanawiają się nad tematyką zajęć. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Uczniowie opisują zdjęcia, odpowiadając na trzy pytania: co widzę? Gdzie? Co te osoby robią? Opisy zdjęć zamieszczają pod tematem jako notatkę w zeszycie. Nauczyciel pokazuje uczniom planszę przedstawiającą środki transportu. Uczniowie

powtarzają z nauczycielem wymowę nowych słów. Uczniowie otrzymują kartę pracy, na której dopasowują do środków transportu czasowniki, takie jak: lecieć, jechać, płynąć, podróżować. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na błędne użycie czasownika „schwimmen”, na przykład w odniesieniu do żaglówki. Uczniowie zaznaczają na karcie pracy przyimek „mit” i wyjaśniają, kiedy jest używany i z jakim przypadkiem się łączy. Następnie rozwiązują w parach zadanie z przyimkiem „mit”. Muszą wstawić prawidłowy rodzajnik w celowniku. Następnie uczniowie czytają tekst dotyczący podróżowania różnymi środkami transportu i wykonują zadanie wielokrotnego wyboru. Nauczyciel zapisuje na tablicy środki transportu, które pojawiły się w tekście. Zadaniem uczniów jest zapisanie pozytywnej i negatywnej strony podróżowania danym środkiem transportu.

Uczniowie zapisują przykłady w zeszycie. Na koniec każdy wypowiada się na temat tego, jakim środkiem transportu chętniej się porusza i dlaczego.

Część podsumowująca

Nauczyciel jeszcze raz wyświetla zdjęcia opisywane przez uczniów w drugiej fazie lekcji. Zadaniem uczniów jest wybór zdjęcia, które najbardziej pasuje ich zdaniem do tematu „Poruszanie się w moim mieście”. Odrzucają dwa, które nie pasują do danego tematu. Muszą również uzasadnić swój wybór.

Zadanie domowe

Uczniowie szukają w Internecie wiadomości na temat poruszania się różnymi środkami transportu i wypisują je.

Ewaluacja

Ewaluacja przebiega metodą „strzał do strzelnicy”.

Komentarz metodyczny

1. W ćwiczeniu w parach nauczyciel może nagrodzić 3 pierwsze pary za szybkie i prawidłowe wykonanie zadania.
2. Podczas wypisywania dobrych i złych stron poruszania się danym środkiem transportu uczniowie mogą przepisywać przykłady z tekstu bądź podawać własne.
3. W zadaniu domowym uczniowie wybierają jedną miejscowość w Polsce i dwie w krajach niemieckiego obszaru językowego. Szukają miejscowości, w której mieszkańcy poruszają się głównie metrem, na rowerze i samochodami. Oprócz informacji podają także źródło.
4. W części ewaluacyjnej każdy uczeń, opuszczając salę, zaznacza na narysowanej na szarym papierze strzelnicy swoje „strzały”. Tarcza podzielona jest na cztery

części z obszarami do ewaluacji, na przykład: przydatność, zaangażowanie, przyjdę następnym razem, ogólna ocena.

5. Nauczyciel zleca wykonanie projektu. Uczniowie tworzą model samochodu z jego elementami. Nazwy części karoserii zapisane są w języku niemieckim. Projekt może być wykonany w wersji papierowej bądź w wersji multimedialnej (zadanie wykracza poza podstawę programową).
6. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń otrzymuje od nauczyciela pomocne przy wykonaniu zadania domowego linki.