



**ROZGRYWKI MISTRZOWSKIE –
PIŁKA SIATKOWA 2X2; SAMOOCENA
WYPEŁNIANIA RÓL W ZESPOLE ORAZ
PRZESTRZEGANIA ZASAD „CZYTEJ GRY”**

**TOMASZ FROŁOWICZ
JOANNA KLONOWSKA
MAŁGORZATA POGORZELSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Lekcja nr 5, cykl „Liga siatkówki – wybierz sam” – październik i listopad

Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – Paweł Łucyk

dr Olga Smoleńska

Jadwiga Iwanowska

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Rozgrywki mistrzowskie – piłka siatkowa 2x2; samoocena wypełniania ról w zespole oraz przestrzegania zasad „czystej gry” (A.U.2,3,4, B.U.4,5, K.3, KK.5,8).

Klasa: III, płeć: dziewczęta, liczba uczniów: 24 – podzielone na 4 stałe zespoły, na potrzeby klasowej ligi siatkówki (cyklu 5z12 LWF).

Cele

Uczeń:

- zastosowanie wiedzy w działaniu: organizuje klasowe rozgrywki 2x2 systemem „każdy z każdym”, sędziuje mecze 2x2,
- umiejętność ruchowa: stosuje w grze poznane umiejętności techniczno-taktyczne z zakresu siatkówki w grach 2x2,
- kompetencje społeczne i kluczowe: w trakcie rozgrywek stosuje zasady *fair play* w rolach gracza, sędziego i kibica, a także odpowiedzialnie udostępnia materiały zdjęciowe i filmowe, gromadzone w trakcie rozgrywek
- motoryczność: kształtowanie sprawności z akcentem na wytrzymałość mięśniową i zwinność.

Metody realizacji zadań ruchowych:

odtwórcza, zadaniowa ścisła, usamodzielniająca, programowanego usprawniania się, twórcza, problemowa

Metody wspierania rozwoju wiedzy, umiejętności, kompetencji:

metoda „*Sport Education*”, w tym – w szczególności – metody aktywizujące, oparte na działalności praktycznej i oparte na obserwacji

Formy organizacji aktywności uczniów:

zespołowa, frontalna, indywidualna

Środki dydaktyczne:

plansze dydaktyczne z ilustracjami ćwiczeń, piłki do siatkówki, siatki, znaczniki do wytyczenia boisk, tablice punktowe, odtwarzacz muzyki, materiały piśmiennicze, kostka metodyczna z pytaniami, projektor, laptop, smartfon dla każdego zespołu z aplikacją „Kahoot!”, portfolio każdej drużyny, kontrakty: np. kapitan-zespół, umowa *fair play*, karty pracy: „Ocena sędziego przez zespół”, „Ocena zachowań *fair play* uczniów i zespołu”, „Samoocena wypełniania ról w zespole”, skala oceny zachowań społecznych.

Opis przebiegu lekcji

Czynności związane z rozpoczęciem lekcji WF (5 minuty)

Nauczyciel zapoznaje uczniów z celami lekcji, wg zasad oceniania kształtującego. Uczniowie utrwalają wiedzę w zespołach na temat zasad *fair play* z wykorzystaniem aplikacji „Kahoot!”.

Rozgrzewka, realizacja celów (7 minut)

Uczniowie w swoich zespołach przygotowują się do wysiłku pod kierunkiem swojego trenera, z wykorzystaniem wcześniej przygotowanych przyborów i przyrządów oraz plansz dydaktycznych. Charakter wysiłku – interwałowy trening funkcjonalny.

Realizacja celów lekcji (20 minut)

Ćwiczenia siatkarskie, każdy zespół przygotowuje się na swoim boisku pod okiem kapitana. Pierwszy dzień turnieju mistrzowskiego w rozgrywkach 2x2 – pary utworzone z członków tego samego zespołu nie rywalizują ze sobą i nie sędziują meczy z udziałem swojej drużyny; każdy zespół w mistrzostwach reprezentują dwie pary; mecze trwają 8 minut – 2 sety po 4 minuty każdy. Po każdej sesji meczy następuje: krótkie ich omówienie przez uczestników, ocena sędziego przez zespół (karta pracy), zapisanie statystyk meczu w portfolio drużyny i przejście do następnej gry. Mecze są rozgrywane na 4 boiskach (16 osób gra i 8 sędziuje). Rozgrywki planujemy wg schematu: 1 z 2 – sędziuje 3, 4 z 5 – sędziuje 6, 7 z 8 – sędziuje 9 i 10 z 11 – sędziuje 12; w następnej serii zmiana sędziujących.

Podsumowanie i realizacja celów lekcji (10 minut)

Uczniowie dokonują samooceny wypełniania ról w zespole oraz zachowań *fair play* (karty pracy) podczas lekcji. Uczestnicy zajęć rzucają w swoich zespołach kostką, na ściankach której zapisane są pytania podsumowujące lekcje. Uczniowie odczytują na głos wylosowane pytanie oraz zastanawiają się nad odpowiedzią. Przykładowe pytania: „Co na dzisiejszej lekcji było dla Ciebie ważne? ”, „W jaki sposób możesz zastosować dzisiejszą tematykę w życiu? ”, „Czego jeszcze chcesz się dowiedzieć na ten temat? ”, „Która z zasad *fair play* była dla Ciebie trudna do realizacji? ”, „Co składa się na sukces podczas gry w siatkówkę? ”.

Czynności motywacyjne związane z aktywnością pozaszkolną i zapowiedź kolejnych zajęć (2 minuty)

Nauczyciel podsumowuje rezultaty, jakie osiągnęli uczniowie podczas zajęć, wyróżnia wszystkich aktywnych i ocenia ich wysiłek zgodnie z zasadami oceniania przyjętymi w programie ZdK. Zapowiada kolejne zajęcia – kontynuację rozgrywek mistrzowskich 2x2.

Ewaluacja zajęć dokonana przez uczniów (1 minuta)

Wychodząc z sali, uczniowie dokonują oceny satysfakcji z lekcji za pomocą karty „Strzał do tarczy”.

Komentarz metodyczny

Typowy dla „*Sport Education*” stały podział uczniów na małe grupy (zespoły) w cyklu zajęć przynosi szereg korzyści. Stwarza im okazję do samodzielności oraz pozwala odczuwać sukces, także uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Karty pracy ułatwiają odnotowywanie swoich osiągnięć, a nauczycielowi – obserwację i kontrolę efektów edukacyjnych, w tym np. przestrzegania zasad *fair play*. Podsumowanie lekcji za pomocą kostki wspomaga proces uczenia się. Ewaluacja dokonana przez uczniów jest wykorzystywana do planowania kolejnych lekcji WF.