



SPORT TO NIE TYLKO ZWYCIĘSTWO

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Sport to nie tylko zwycięstwo

Cel główny:

budowanie pozytywnego obrazu samego siebie; doskonalenie umiejętności wyrażania emocji.

Cele szczegółowe:

dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, rozróżnia uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ocenia swoje zachowanie podczas podejmowania zabaw z elementem rywalizacji, posługuje się liczebnikami porządkowymi.

Metoda projektu:

Techniki: rywalizacja sportowa, rozmowa, wykorzystanie TIK, spotkanie z ciekawym człowiekiem, pantomima, inspirowanie literaturą, zabawa plastyczna, zabawy matematyczne, gry planszowe.

Formy pracy: praca z całą grupą, praca indywidualna, praca w zespołach.

Środki dydaktyczne: pałeczki, kręgle, pudełka po kremie, film o rywalizacji sportowej, puchar i medale, seria książek o Franklinie, materiały do tworzenia pracy plastycznej, plansze z cyframi, gry planszowe.

Opis przebiegu zajęć: oglądanie fragmentu filmu przedstawiającego rywalizację sportową podczas olimpiady, np. biegi na krótkich dystansach. Zimowy slalom – rywalizacja w zespołach. Zabawa polega na tym, że dzieci przy pomocy pałeczki lub kijka próbują między poustawianymi kręglami bądź pachółkami dopchać do mety okrągłe pudełko (np. po kremie Nivea). Po zabawie rozmowa na temat: pojęć „zwycięzcy” i „przegran”. Określanie samopoczucia przeciwników po zawodach. Ustawienie podium, np. z krzesełek różnej wysokości – dekoracja zwycięzców pucharem i medalem. Uczniowie podają skojarzenia do słowa „zwycięstwo”, np. „radość”, „podium”, „medal”, „puchar”, następnie do słowa „przegrana”: „smutek”, „żół”, „brak nagrody”. Pantomima: „Jak reaguje zwycięzca, a jak osoba pokonana?”, „Jak można pogratulować osobie, która wygrała?”, „Jak się czuje osoba przegrana?”, „Jak można ją pocieszyć?”. Złość – czy można ją okazywać, niszcząc przedmioty lub krzywdząc innych? Zazdrość – wypracowanie definicji zazdrości. Czytanie fragmentów książek o sportowych przygodach Franklina, alternatywnie obejrzenie filmu o Bolku i Lolku, którzy byli sportowcami – rozmowa na temat zachowania bohaterów, próba jego oceny. Co to znaczy „zachowanie fair play”? Co jest ważne w sporcie? Zaproszenie do przedszkola sportowca – opowieść o sportowej karierze, prezentacja nagród sportowych. Wywiad dzieci ze sportowcem, rozmowy na temat wygranej i przegranej. Medal bądź puchar dla zwycięzcy – praca plastyczna: projektowanie medalu/pucharu wg inwencji dzieci. Zabawy matematyczne – utrwalanie liczebników porządkowych:

przeliczanie i oznaczanie cyframi np. pachółków do slalomu, zdobytych medali, sportowców biorących udział w zawodach itp. Gry towarzyskie w zespołach typu: planszówki, karty Piotruś. Zabawy ruchowe związane z rywalizacją, np. „Kto pierwszy do mety?”, „Wyścigi w workach”, „Wyścigi na deskorolce”, „Wyścigi z piłeczką pingpongową na łyżce” itp. Dzieci opowiadają o swoich niekoniecznie sportowych umiejętnościach, tym, co lubią robić, co im wychodzi, w czym są raczej słabi. Zabawa doskonaląca samoocenę dziecka „Pozytywna Zazdrość” – „zazdroszczę sobie tego, że umiem...”.

Samoocena: „Mój nastrój w czasie zajęć” – rysowanie kredkami obrazka przedstawiającego nastrój dziecka, wyrażanie emocji za pomocą symboli według inwencji przedszkolaków.

Komentarz metodyczny

Polecam serię książek o Franklinie, np.: *Franklin chce zdobyć odznakę*, *Franklin gra w hokeja*, *Franklin i kask rowerowy*.