

Wędrówka od a do zet. Alfabet

1. Cele lekcji

Cel ogólny: Utrwalenie alfabetu.

a) Wiadomości

- Uczeń zna alfabet.
- Uczeń zna różnice między literą a głoską.

b) Umiejętności

- Uczeń potrafi powiedzieć, co to jest alfabet, litera i głoska.
- Uczeń potrafi wskazać w wyrazie liczbę liter i głosek.

2. Metoda i forma pracy

Metoda pracy:

- Łącuch skojarzeń
- Pogadanka
- Burza mózgów

Forma pracy:

- Indywidualna
- Zbiorowa

3. Środki dydaktyczne

Materiały plastyczne (arkuszu szarego papieru, flamastry)

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Łącuch skojarzeń:

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie – *Co oznacza powiedzenie – od a do zet?* Uczniowie udzielają odpowiedzi po kolei i zapisują je na tablicy.

b) Faza realizacyjna

1. Pogadanka – *Alfabet*.

Nauczyciel czyta uczniom wiersz Wandy Chotomskiej *Alfabet* (Wiersz znajduje się w książce M. Bober-Pełzowska, H. Małkowska-Zegadło, *Język polski. Chodźmy razem. Klasa 2*, Wydawnictwo JUKA, Łódź 1999, strona 9). Po dwukrotnym przeczytaniu wiersza, nauczyciel przeprowadza z uczniami pogadankę.

Propozycje pytań do uczniów:

- Czym jest wiersz?
- Czy każdy musi znać alfabet?
- Do czego jest potrzebna znajomość alfabetu?
- Łatwo czy trudno jest nauczyć się alfabetu?
- Czy znacie cały alfabet?

Po ostatnim pytaniu uczniowie po kolei mówią cały alfabet. Nauczyciel czuwa, by uczniowie prawidłowo mówili alfabet.

Na zakończenie pogadanki uczniowie wspólnie z nauczycielem tworzą definicję alfabetu.

Przykład definicji: Alfabet to zbiór wszystkich liter. Litery mają swoje stałe miejsce w alfabecie. Zapamiętaj ich kolejność!

Jako ciekawostkę nauczyciel podaje, że nazwa alfabet pochodzi od pierwszych liter alfabetu greckiego: *alfa* i *beta*. Szczególne rodzaje alfabetów to *abdżad*, *alfabet sylabiczny* i *sylabariusz*.

2. Burza mózgów – Litera i głoska.

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie – *Jaka jest różnica między literą a głoską?* Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie. Odpowiedzi uczniów nauczyciel zapisuje na tablicy, a następnie z podanych zwrotów klasa tworzy wspólną definicję litery i głoski.

Propozycja zapisu definicji: Głoska to najmniejsza częśćka wyrazu wymówionego. Głoski słyszymy i wymawiamy, a litery widzimy i piszemy.

3. Praca indywidualna: Karta pracy – *Od a do zet* (załącznik 1).

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi kartę pracy – *Od a do zet*. Uczniowie pracują samodzielnie.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel wiesza na tablicy duży arkuszu szarego papieru i zapisuje flamastrem nagłówek – *Znamy alfabet*. Uczniowie po kolei podchodzą do tablicy i zapisują kolejno litery alfabetu (np. uczeń pierwszy literę *a*, uczeń drugi literę *q* itd.). Po zakończonej pracy jeden z uczniów wiesza arkusz na gazetce klasowej.

5. Bibliografia

1. Bober-Pełzowska M., Małkowska-Zegadło H., *Język polski. Chodźmy razem. Klasa 2*, Wydawnictwo JUKA, Łódź 1999.
2. <http://pl.wikipedia.org/wiki/Alfabet>

6. Załączniki

a) Karta pracy ucznia

Załącznik 1.

Karta pracy – *Od a do zet*.

1. Wstaw brakujące litery w alfabecie.

a, ą, b, ..., ..., d, e, ę, f, ..., ..., ..., j, k, ..., ł, m, ..., ..., o, ó, p, ..., s, ś, t, ..., ..., y, z, ..., ...

2. Podane wyrazy w ramce ułóż w kolejności alfabetycznej i zapisz:

kruk,	wieża,	bułka,	szkoła,	góra,
autobus,	garnek,	pociąg,	zegarek,	

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Wypełnij tabelkę według wzoru:

Wyraz	Liczba głosek	Liczba liter
morze	4	5
słońce		
czapka		
talerz		
córka		
rzeka		
pszczoła		
dom		

4. Alfabet rozpoczynamy od litery.....,a kończymy literą

b) Zadanie domowe

Napisz w kolejności alfabetycznej pięć imion kolegów i koleżanek z klasy.

7. Czas trwania lekcji

2 x 45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Scenariusz lekcji nauczania zintegrowanego przeznaczony jest dla klasy drugiej szkoły podstawowej.